

PROGRAMMATION ANNUELLE-PETITE SECTION- Activités proposées

	2nde période	Activités
<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>ORAL :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oser entrer en communication - Comprendre et apprendre - Vocabulaire <p>ECRIT :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecouter de l'écrit et comprendre - Découvrir la fonction de l'écrit - Commencer à produire des écrits: - Découverte du principe alphabétique - Réaliser les tracés de base de l'écriture 	<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>ORAL :</p> <p>Répondre aux sollicitations de l'adulte Langage en petits groupes</p> <p>Vocabulaire autour de Noël</p> <p>ECRIT :</p> <p>Travail autour d'un album</p> <p>Utiliser son étiquette de présence le matin : photo d'identité + prénom Dicter sa lettre au PN</p> <p>Réaliser des tracés à partir de gestes continus</p>	<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> <p>ORAL :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se servir des étiquettes d'appel pour reconnaître quelques enfants de la classe - A partir de l'emploi du temps sous forme de photos, nommer les différents moments <p><u>Comprendre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre une consigne simple. - Ecouter en silence une histoire lue par la maîtresse <p><u>Vocabulaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Noël: Père Noël, traîneau, rennes, hotte, guirlandes, boules, sapin, cadeaux - Le Bleu, Rouge, Jaune, Vert, Orange Violet <p>ECRIT :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Albums sur les couleurs : Trois souris peintres, la guerre des couleurs, , Pop mange de toutes les couleurs, Petit poisson blanc, petit bleu petit jaune, toutes les couleurs - Documentaires : les couleurs de la nature ; observons les couleurs - En arrivant, aller mettre l'étiquette avec son prénom et sa photo au tableau de présence - Essayer de reconnaître l'étiquette de son prénom en cachant la photo - Empreintes des mains, des doigts, des pieds - Tirer sur une tache <p>Les lignes continues : au rouleau, avec des voitures....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visser, dévisser, encastrer, découper
<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapter ses équilibres 	<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques</p> <p>Ateliers de « Lancers »</p>	<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques</p> <p>Jeu des déménageurs autour des couleurs</p>

PROGRAMMATION ANNUELLE-PETITE SECTION- Activités proposées

<p>et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés</p> <p>- Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique</p> <p>- Collaborer, coopérer, s'opposer</p>	<p>Rondes et jeux dansés</p>	<p>Sauter, loin, haut, de haut</p> <p>Rondes et jeux dansés</p>
<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</p> <p>Les productions plastiques et visuelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dessiner - s'exercer au graphisme décoratif - réaliser des compositions plastiques, planes et en volume - observer, comprendre et transformer des images <p>Univers sonores :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons - explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps 	<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</p> <p>Les productions plastiques et visuelles :</p> <p>Utiliser la peinture, l'encre avec différents outils pour laisser des empreintes, des traces, en adaptant son geste</p> <p>Univers sonores :</p> <p>Chants et comptines :</p> <p>Participer au rassemblement chantant</p> <p>Exploration d'objets sonores</p>	<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</p> <p>Les productions plastiques et visuelles :</p> <p>Réalisation d'un livre des couleurs avec différentes techniques : peinture au rouleau, encre + éponge, encre + sel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Réalisation de collections de couleurs/ mélanges de couleurs -Composition à base de couleurs vives - Décoration d'une boule de Noël - Réalisation d'une carte pour Noël <p>Univers sonores :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chants: au pays des couleurs, un petit coup de couleur - Comptines: le pot des couleurs, mon chapeau, vole joli papillon <p>-Ecoute musicale : les voix derrière chez moi</p> <p>Montage de Noël</p>

PROGRAMMATION ANNUELLE-PETITE SECTION- Activités proposées

<p>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Découvrir les nombres et leur utilisation : - construire le nombre pour exprimer les quantités</p> <p>- stabiliser la connaissance des petits nombres</p> <p>- Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur</p> <p>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées : - Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</p>	<p>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Découvrir les nombres et leur utilisation : Dénombrer des petites quantités : 1 et 2 Comparer des collections Réaliser une distribution</p> <p>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées : Différencier des solides géométriques</p>	<p>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</p> <p>Découvrir les nombres et leur utilisation :</p> <p>Cf vers les maths</p> <p>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées :</p> <p>- Trier des objets selon un critère donné (abaques) - Apparier des objets selon un critère donné (boulons de tri)</p>
--	--	---

PROGRAMMATION ANNUELLE-PETITE SECTION- Activités proposées

<p>Explorer le monde Se repérer dans le temps et l'espace : <u>Le temps</u> - Stabiliser les premiers repères temporels</p> <p><u>L'espace</u> - Faire l'expérience de l'espace - Découvrir différents milieux</p> <p>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : - Découvrir le monde vivant</p> <p>- Explorer la matière</p> <p>- Utiliser, fabriquer, manipuler des objets</p>	<p>Explorer le monde Se repérer dans le temps et l'espace : <u>Le temps</u> Prendre des repères dans l'emploi du temps de la matinée Mise en place d'un emploi du temps illustré Mise en place du calendrier de l'avent</p> <p><u>L'espace</u> Suivre un parcours orienté</p> <p>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : Les 5 sens</p> <p>La pâte à modeler</p> <p>Apprendre à coller Utilisation de pinces (manipulation)</p>	<p>Explorer le monde Se repérer dans le temps et l'espace : <u>Le temps :</u> Amener les enfants à dire ce qui se passe maintenant, ce qui s'est passé avant et ce qui va se passer</p> <p>Prendre en photo les différents moments de la matinée pour créer l'emploi du temps</p> <p>Utilisation du calendrier de l'avent</p> <p><u>L'espace :</u> - La rivière, le jeu du sapin - Se déplacer en suivant un chemin</p> <p>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière :</p> <p>Travail autour des sens: mandarine, bougie, chocolat, cannelle, pain d'épices branche de sapin, cannelle en poudre ou en bâton Réaliser des boudins, des colombins en pâte à modeler</p> <p>- Apprendre à déchirer des bouts de papiers en utilisant le pouce et l'indexe - Apprendre à encoller sur la bonne surface, en utilisant du papier affiche</p>
<p>Devenir élève <u>Vivre ensemble :</u> - Reconnaître et nommer les adultes de la classe. - Dire "s'il te plaît", "merci". - Respecter le signal de rangement. - Respecter les règles de déplacement - Repérer son casier</p> <p><u>Devenir autonome, coopérer :</u> - commencer à</p>		<p align="center">Devenir élève</p> <p><u>Vivre ensemble :</u> - Reconnaître et nommer les adultes de la classe le matin à l'accueil</p> <p>- Dire "s'il te plaît", "merci". - Lorsque la clochette sonne, ranger la classe</p> <p>- Se déplacer par deux en chuchotant pour respecter les copains qui travaillent</p> <p>- Mettre ses étiquettes gagnées dans son la boîte qui se trouve dans son casier</p> <p><u>Devenir autonome, coopérer :</u> - Lors du regroupement être capable de reconnaître le prénom de l'enfant absent</p>

PROGRAMMATION ANNUELLE-PETITE SECTION- Activités proposées

<p>connaître les prénoms des enfants - Accepter de partager. <u>Comprendre ce qu'est l'école :</u> - Ranger chaque jeu à sa place en respectant les photos.</p>		<p>- Accepter de partager. <u>Comprendre ce qu'est l'école :</u> - Ranger chaque jeu à sa place en respectant les photos.</p>
	<p>Planification par rapport au projet d'école</p>	