|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programmation Ce2 Français** | | |
| **Vocabulaire** | | |
| **Compétences** | **Objectifs** | |
| **Période 1** | | |
| **Acquisition du vocabulaire** - Utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire. - Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires. | | **Acquisition de vocabulaire :**  • Connaître le vocabulaire du travail scolaire.  • Connaître le vocabulaire des termes temporels du temps qui passe (aujourd’hui, hier, demain…)   * Vocabulaire de la géométrie |
| **Les familles de mots** - Construire ou compléter des familles de mots. | | **Les familles de mots :**   * Aborder la notion de famille de mots. |
| **Utilisation du dictionnaire** - Savoir épeler un mot ; connaître l’ordre alphabétique ; savoir classer des mots par ordre alphabétique. - Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d’un mot. | | * Classer des mots ds l’ordre alphabétique commençant par les 3 mêmes lettres * Utiliser le dictionnaire : trouver des mots simples ds un dictionnaire * Compléter des séries de mots ds l’ordre alphabétique * Connaître et utiliser la notion de mots repères. |
| **Période 2** | | |
| **Maîtrise du sens des mots** - Dans un texte, relever les mots d’un même domaine (ex. le vocabulaire de la mer). - Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d’expression orale et écrite. | | * Nommer et créer un champ lexical (même domaine) * Savoir relever les mots d’un même domaine dans un texte. |
| **Acquisition du vocabulaire** - Utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire. - Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires. - Savoir ce qu’est une abréviation (ex. “adj.” dans un article de dictionnaire). | | * Connaître le vocabulaire de la vie quotidienne * vocabulaire sur l’automne * Aborder la notion d’abréviation dans l’article de dictionnaire |
| **Les familles de mots** - Construire ou compléter des familles de mots. | | * Construire des familles de mots * Compléter des familles de mots. |
| **Utilisation du dictionnaire** - Savoir épeler un mot ; connaître l’ordre alphabétique ; savoir classer des mots par ordre alphabétique. - Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d’un mot. | | * L’ordre alphabétique suite * utiliser le dictionnaire : trouver les différents sens d’un mot * abréviation dans l’article de dictionnaire * Comprendre les informations du dictionnaire |
| **Période 3** | | |
| **Maîtrise du sens des mots** - Dans un texte, relever les mots d’un même domaine (ex. le vocabulaire de la mer). - Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d’expression orale et écrite. - Préciser, dans son contexte, le sens d’un mot connu ; le distinguer d’autres sens possibles. | | * Nommer et créer un champ lexical (même domaine) * Savoir relever les mots d’un même domaine dans un texte. * Regrouper les mots par domaines : les noms génériques |
| **Acquisition du vocabulaire** - Utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire. - Savoir ce qu’est une abréviation (ex. “adj.” dans un article de dictionnaire). | | * vocabulaire sur la vie quotidienne * les mots étiquettes |
| **Les familles de mots** - Construire ou compléter des familles de mots. | | * Utiliser des suffixes et des préfixes pour compéter ds familles de mots |
| **Utilisation du dictionnaire** - Savoir épeler un mot ; connaître l’ordre alphabétique ; savoir classer des mots par ordre alphabétique. - Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d’un mot. | | * Revoir les abréviations ds le dictionnaire. |
| **Période 4** | | |
| **Maîtrise du sens des mots** - Dans un texte, relever les mots d’un même domaine (ex. le vocabulaire de la mer). - Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d’expression orale et écrite. - Préciser, dans son contexte, le sens d’un mot connu ; le distinguer d’autres sens possibles. | | * Connaitre les différents sens d’un mot * Identifier et utiliser les synonymes |
| **Acquisition du vocabulaire** - Utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire. - Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires. - Savoir ce qu’est une abréviation (ex. “adj.” dans un article de dictionnaire). | | * Les mots de la géographie * Revoir les abréviations |
| **Période 5** | | |
| **Maîtrise du sens des mots** - Dans un texte, relever les mots d’un même domaine (ex. le vocabulaire de la mer). - Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d’expression orale et écrite. - Préciser, dans son contexte, le sens d’un mot connu ; le distinguer d’autres sens possibles. | | * les homonymes * distinguer le sens propre et le sens figuré * Identifier et utiliser les mots de sens contraires |
| **Acquisition du vocabulaire** - Utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire. - Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires. - Savoir ce qu’est une abréviation (ex. “adj.” dans un article de dictionnaire). | | * Eviter les répétitions * Les mots de l’Histoire |
| **Grammaire/conjugaison** | | |
| **Compétences** | **Objectifs** | |
| **Période 1** | | |
| **La phrase** - Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative, ou inversement. - Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et fournir son infinitif. | | * reconnaître une phrase, remettre des mots ds l’ordre pr créer une phrase cohérente * la ponctuation : compléter des phrases exclamatives, interrogatives, déclaratives avec le bon signe * La ponctuation du dialogue * les phrases interrogatives |
| **Le verbe** - Comprendre les notions d’action passée, présente, future. - Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait). - Repérer dans un texte l’infinitif d’un verbe étudié. | | **- La notion de temps :**   * distinguer passé – présent – futur * le verbe et l’infinitif * les trois groupes de verbes   **- Les pronoms :**   * personnes et pronoms de conjugaison (singulier/pluriel) * Le radical et les terminaisons |
| **Période 2** | | |
| **La phrase** - Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative, ou inversement. - Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et fournir son infinitif. | | * La phrase déclarative à la forme affirmative et négative * identifier le verbe conjugué |
| **Les classes de mots** - Distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre / commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs. | | * Le verbe * Nom commun et nom propre * Le pronom personnel (forme sujet) |
| **Les fonctions** - Comprendre la différence entre la nature d’un mot et sa fonction. - Dans une phrase simple où l’ordre sujet-verbe est respecté : . identifier le verbe et le sujet (sous forme d’un nom propre, d’un groupe nominal ou d’un pronom personnel) ; | | * Distinction classe/fonction * La fonction sujet (nom propre, GN, pronom personnel) * Identifier le verbe et son sujet |
| **Le verbe** - Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait). - Conjuguer à l’indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu’être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.  - Repérer dans un texte l’infinitif d’un verbe étudié. | | * le présent des verbes du 1er gr. * le présent des verbes du 2e gr. * le présent des verbes être, avoir, aller * revoir l’infinitif |
| **Les accords** - Connaître les règles de l’accord du verbe avec son sujet ; de l’accord entre déterminant et nom, nom et adjectif. | | * l’accord sujet-verbe au présent * Accord dans le groupe nominal |
| **Période 3** | | |
| **La phrase** - Transformer une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative, ou inversement. - Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et fournir son infinitif. | | * Revoir les transformations de phrases * identifier le verbe conjugué |
| **Les classes de mots** - Distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre / commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs. | | * Le nom (nom propre/nom commun) * Les articles * Les déterminants (articles et adjectifs possessifs) |
| **Les fonctions** - Comprendre la différence entre la nature d’un mot et sa fonction. - Connaître la distinction entre compléments du verbe et compléments du nom. - Dans une phrase simple où l’ordre sujet-verbe est respecté : . identifier le verbe et le sujet (sous forme d’un nom propre, d’un groupe nominal ou d’un pronom personnel) ; . reconnaître le complément du nom. - Le groupe nominal : . comprendre la fonction de ses éléments : le nom (noyau du groupe nominal), le déterminant (article, déterminant possessif) qui le détermine, l’adjectif qualificatif qui le qualifie, le nom qui le complète ; | | * Reconnaître et utiliser le complément du nom * Identifier le GN |
| **Le verbe** - Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait). - Conjuguer à l’indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu’être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir. | | * le présent des verbes du 3e gr. : dire, faire, partir, venir, pouvoir, vouloir, voir, prendre * Le futur des verbes du 1er groupe, être et avoir |
| **Les accords** - Connaître les règles de l’accord du verbe avec son sujet ; de l’accord entre déterminant et nom, nom et adjectif. | | * Accord sujet-verbe à l’imparfait * Accord dans le groupe nominal * Savoir appliquer ces règles d’accord ds les dictées |
| **Période 4** | | |
| **Les classes de mots** - Distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre / commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs. - Approche de l’adverbe : modifier le sens d’un verbe en lui ajoutant un adverbe, relier des phrases simples par des mots de liaison temporelle (ex. les adverbes puis, alors...). | | * Approche de l’adverbe * L’adjectif qualificatif |
| **Les fonctions** - Dans une phrase simple où l’ordre sujet-verbe est respecté : . identifier le verbe et le sujet (sous forme d’un nom propre, d’un groupe nominal ou d’un pronom personnel) ; . reconnaître le complément du nom. - Approche de la circonstance : savoir répondre oralement aux questions où ?, quand ?, comment ?, pourquoi ? - Le groupe nominal : . comprendre la fonction de ses éléments : le nom (noyau du groupe nominal), le déterminant (article, déterminant possessif) qui le détermine, l’adjectif qualificatif qui le qualifie, le nom qui le complète ; . manipuler l’adjectif et le complément de nom (ajout, suppression, substitution de l’un à l’autre...). | | * Approche de la circonstance * L’agrandissement et manipulation des constituants du GN : déterminants, noms, adj, complément du nom. |
| **Le verbe** - Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait). - Conjuguer à l’indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu’être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir. | | * le futur des verbes du 2ème et 3ième groupe * imparfait être et avoir |
| **Les accords** - Connaître les règles de l’accord du verbe avec son sujet ; de l’accord entre déterminant et nom, nom et adjectif. | | * Revoir tous les accords * Savoir appliquer ces règles d’accord ds les dictées |
| **Période 5** | | |
| **Les classes de mots** - Distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre / commun), les articles, les déterminants possessifs, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs. - Approche de l’adverbe : modifier le sens d’un verbe en lui ajoutant un adverbe, relier des phrases simples par des mots de liaison temporelle (ex. les adverbes puis, alors...). | | * les déterminants démonstratifs et possessifs * les adjectifs * les adverbes * - le complément du nom |
| **Les fonctions** - Connaître la distinction entre compléments du verbe et compléments du nom. - Dans une phrase simple où l’ordre sujet-verbe est respecté : . identifier le verbe et le sujet (sous forme d’un nom propre, d’un groupe nominal ou d’un pronom personnel) ; . reconnaître le complément d’objet (direct et indirect) du verbe ; . reconnaître le complément du nom. - Approche de la circonstance : savoir répondre oralement aux questions où ?, quand ?, comment ?, pourquoi ? - Le groupe nominal : . comprendre la fonction de ses éléments : le nom (noyau du groupe nominal), le déterminant (article, déterminant possessif) qui le détermine, l’adjectif qualificatif qui le qualifie, le nom qui le complète ; . manipuler l’adjectif et le complément de nom (ajout, suppression, substitution de l’un à l’autre...). | | * Les compléments du verbe (COD/COI) * Identifier les compléments circonstanciels |
| **Le verbe** - Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait). - Conjuguer à l’indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu’être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir. | | * l’imparfait du 1er et 2ème groupe * Imparfait des verbes aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir. |
| **Les accords** - Connaître les règles de l’accord du verbe avec son sujet ; de l’accord entre déterminant et nom, nom et adjectif. | | * Revoir et appliquer les règles d’accord |
| **Orthographe** | | |
| **Compétences** | | Objectifs |
| **Période 1** | | |
| - Écrire sans erreur sous la dictée un texte d’au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe. | | * Dictées de mots, dictées préparées avec les notions de la semaine, dictées du jeudi. |
| **Compétences grapho-phoniques** - Respecter les correspondances entre lettres et sons. - Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge). - Utiliser sans erreur les accents (é, è, ê). | | * Les accents * le son ­[s] /Les valeurs de la lettre "s" * Le son [k] * Le son o * Le son an * le son [z] |
| **Orthographe lexicale** - Écrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés, en particulier les mots invariables acquis aux CP et CE 1, des mots fréquents, des mots référents pour des sons. | | * Les mots invariables : liste 1, |
| **Période 2** | | |
| - Écrire sans erreur sous la dictée un texte d’au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe. | | * Dictées de mots, dictées préparées avec les notions de la semaine, dictées du jeudi. |
| **Compétences grapho-phoniques** - Respecter les correspondances entre lettres et sons. - Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge). - Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant m, b, p). | | * la lettre G [g] ou [z] (gare, rouge) * m devant m, b, p * Les valeurs de la lettre « c » |
| **Orthographe grammaticale** - Écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par s, x, z ; par -al, par -ou. - Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, sans confondre, en particulier, les terminaisons (-e, - es, - ent ; - ons et -ont ; - ez, - ais, - ait et -aient ; - ras, - ra). - Appliquer la règle de l’accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases où l’ordre sujet-verbe est respecté, et où le verbe est à un temps simple. - Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l’adjectif (épithète). | | * Accord sujet/verbe au présent verbes du 1er et 2 eme groupe * les pluriels des noms |
| **Orthographe lexicale** - Écrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés, en particulier les mots invariables acquis aux CP et CE 1, des mots fréquents, des mots référents pour des sons. | | * Mémorisation des mots invariables : listes |
| **Période 3** | | |
| - Écrire sans erreur sous la dictée un texte d’au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe. | | * Dictées de mots, dictées préparées avec les notions de la semaine, dictées du jeudi. |
| **Compétences grapho-phoniques** - Respecter les correspondances entre lettres et sons. - Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge). - Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant m, b, p). | | * Appliquer les règles apprises ds l’année ds les dictées * Le son [j] (paille, mieux, rayon) |
| **Orthographe grammaticale** - Écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par s, x, z ; par -al, par -ou. - Utiliser sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs. - Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, sans confondre, en particulier, les terminaisons (-e, - es, - ent ; - ons et -ont ; - ez, - ais, - ait et -aient ; - ras, - ra). - Appliquer la règle de l’accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases où l’ordre sujet-verbe est respecté, et où le verbe est à un temps simple. - Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l’adjectif (épithète). | | * Accord sujet- verbe présent * Accord de l’adjectif qualificatif en genre et en nombre * Accord dans le groupe nominal en genre et en nombre * le pluriel des noms en al, ail, ou, eu * les homophones et/est/es |
| **Orthographe lexicale** - Écrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés, en particulier les mots invariables acquis aux CP et CE 1, des mots fréquents, des mots référents pour des sons. | | * Mémorisation des mots invariables: listes |
| **Période 4** | | |
| - Écrire sans erreur sous la dictée un texte d’au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe. | | * Dictées de mots, dictées préparées avec les notions de la semaine, dictées du jeudi. |
| **Compétences grapho-phoniques** - Respecter les correspondances entre lettres et sons. - Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge). - Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant m, b, p). | | * Appliquer les règles apprises ds l’année ds les dictées |
| **Orthographe grammaticale** - Écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par s, x, z ; par -al, par -ou. - Utiliser sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs. - Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, sans confondre, en particulier, les terminaisons (-e, - es, - ent ; - ons et -ont ; - ez, - ais, - ait et -aient ; - ras, - ra). - Appliquer la règle de l’accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases où l’ordre sujet-verbe est respecté, et où le verbe est à un temps simple. - Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l’adjectif (épithète). - Écrire sans erreur des homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire (a/à, ont/on, est/et, sont/son) | | * Accord dans le groupe nominal en genre et en nombre * Le pluriel et le féminin des adjectifs * les homophones a/à : on / ont * ; son / sont ; *on/ont* * Participe passé en [e] ou imparfait en [è] |
| **Orthographe lexicale** - Écrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés, en particulier les mots invariables acquis aux CP et CE 1, des mots fréquents, des mots référents pour des sons. | | * Mémorisation des mots invariables : listes |
| **Période 5** | | |
| - Écrire sans erreur sous la dictée un texte d’au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe. | | * Dictées de mots, dictées préparées avec les notions de la semaine, dictées du jeudi. |
| **Compétences grapho-phoniques** - Respecter les correspondances entre lettres et sons. - Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge). - Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant m, b, p). | | * Appliquer les règles apprises ds l’année ds les dictées |
| **Orthographe grammaticale** - Écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par s, x, z ; par -al, par -ou. - Utiliser sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs. - Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, sans confondre, en particulier, les terminaisons (-e, - es, - ent ; - ons et -ont ; - ez, - ais, - ait et -aient ; - ras, - ra). - Appliquer la règle de l’accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases où l’ordre sujet-verbe est respecté, et où le verbe est à un temps simple. - Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l’adjectif (épithète). | | * Les formes verbales terminées par le même son * Appliquer les règles d’accords ds les dictées et les productions écrites |
| **Orthographe lexicale** - Écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette (ex. chant, cf. chanteur ; blond, cf. blonde...). - Écrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés, en particulier les mots invariables acquis aux CP et CE 1, des mots fréquents, des mots référents pour des sons. - Connaître la notion d’homonyme et écrire sans erreur un nombre croissant d’homonymes jusqu’à la fin du cycle. | | * Les homonymes * Mémorisation des mots invariables : listes ] * Reconnaître et écrire les lettres finales muettes |
| **Langage oral** | | |
| **Compétences** | **Objectifs** | |
| **Période 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5** | | |
| **Raconter, décrire, exposer** - Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l’histoire racontée, inventer et modifier des histoires, décrire une image, exprimer des sentiments, en s’exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié. | | Poésies diverses, moments de vie de la classe…  Période 1 : raconter un conte à partir d’images  Période 2 : présenter une créature imaginaire  Période 3 : jouer une scène  Période 4 : exposer et commenter un document  Période 5 : réciter un poème |
| **Échanger, débattre** - Écouter et prendre en compte ce qui a été dit. - Questionner afin de mieux comprendre. - Exprimer et justifier un accord ou un désaccord, émettre un point de vue personnel motivé. | |
| **Réciter** - Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine). | |
| **Rédaction** | | |
| **Compétences** | **Objectifs** | |
| **Période 1** | | |
| - Dans les diverses activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte. | | * Réponse écrite correcte lors des différents exercices |
| - Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes) et à sa précision (dans la nomination des personnages et par l’usage d’adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions par l’usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation. | | * Ecrire un court texte au présent * organiser un récit : utiliser les marqueurs de temps, de lieu * écrire le portrait d’une sorcière ; présenter les personnages avec des substituts * écrire la fin d’un conte du pourquoi |
| - Savoir amplifier une phrase en ajoutant des mots : en coordonnant par et un nom à un autre, un adjectif à un autre, un verbe à un autre. | |
| - Améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître. | |
| **Période 2** | | |
| - Dans les diverses activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte. | | * Réponse écrite correcte lors des différents exercices |
| - Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes) et à sa précision (dans la nomination des personnages et par l’usage d’adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions par l’usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation. | | * Ecrire un court texte au présent, en utilisant des synonymes * Utiliser le mot juste, placer une virgule * Exprimer la cause et la conséquence * Ecrire des bulles de BD * Créer une histoire à partir d’une illustration * Ecrire pour faire rire * Compléter des bulles |
| - Savoir amplifier une phrase en ajoutant des mots : en coordonnant par et un nom à un autre, un adjectif à un autre, un verbe à un autre. | |
| - Améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître. | |
| **Période 3** | | |
| - Dans les diverses activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte. | | * Réponse écrite correcte lors des différents exercices |
| - Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes) et à sa précision (dans la nomination des personnages et par l’usage d’adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions par l’usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation. | | * Ecrire un court texte au présent, en utilisant des synonymes * Dire le moment, utiliser le mot juste * Ecrire un dialogue de théâtre * Ecrire un épisode d’un roman d’aventures * Ecrire un récit en évitant les répétitions * Ecrire un récit au passé * Ecrire un récit en utilisant de nombreux adjectifs |
| - Rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres). | |
| - Savoir amplifier une phrase en ajoutant des mots : en coordonnant par et un nom à un autre, un adjectif à un autre, un verbe à un autre. | |
| - Améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître. | |
| **Période 4** | | |
| - Dans les diverses activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte. | | * Réponse écrite correcte lors des différents exercices * Ecrire un court texte au futur |
| - Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes) et à sa précision (dans la nomination des personnages et par l’usage d’adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions par l’usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation. | | * Décrire un paysage * Ecrire un article sur un sportif * Ecrire la légende d’une photographie * Utiliser différents plans pour une description * Ecrire un texte informatif |
| - Savoir amplifier une phrase en ajoutant des mots : en coordonnant par et un nom à un autre, un adjectif à un autre, un verbe à un autre. | |
| - Améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître. | |
| **Période 5** | | |
| - Dans les diverses activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte. | | * Réponse écrite correcte lors des différents exercices |
| - Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes) et à sa précision (dans la nomination des personnages et par l’usage d’adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions par l’usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation. | | * Ecrire des vers qui riment * Ecrire un poème à la manière de … * Ecrire une histoire fantastique |
| - Savoir amplifier une phrase en ajoutant des mots : en coordonnant par et un nom à un autre, un adjectif à un autre, un verbe à un autre. | |
| - Améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître. | |
| **Ecriture** | | |
| - En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation. | | Copie des leçons, des exercices  Copie des poésies |
| - Copier sans erreur (formation des lettres, orthographe, ponctuation) un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation. | |