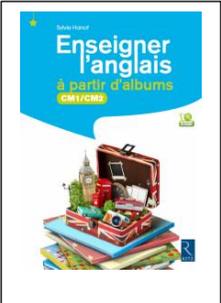


# PROGRAMMATION ANGLAIS CE2 / Méthode : Enseigner l'anglais à partir d'albums, Sylvie Hanot, Retz

COMPETENCES LANGAGIERES ORALES (travaillées de manière spiralaire en vue du A1) : Comprendre l'oral / S'exprimer oralement en continu / Prendre part à une conversation / Lire et comprendre (pour quelques mots, si les élèves sont prêts)

ALBUM	Objectifs principaux	Lexique	Structures langagières /	Eléments culturels	Phonologie	Grammaire implicite	Projet / tâche finale
<b>1. Follow the line to School</b>	Mettre en place les rituels, réviser les formulations du CE1.  	-Révision et enrichissement : - des salutations - des émotions - des couleurs - des jours de la semaine -des saisons - des affaires d'école -de la météo  -Les nombres jusqu'à 20.	-How are you ? -What colour is it ? -What's your favourite colour ? -What's the day today ? -What's the date today ? -What season is it ? -What is it ? -What's the weather like today ? -What's your name ?  -How old are you ? -How many pencils ?	-L'école en Angleterre  -Chansons traditionnelles : <i>If you're happy and you know it,</i>  -Jeu de plateau : <i>Snakes and ladders.</i>  -Les maisons de briques rouges en Angleterre. -Mise en réseau avec un autre album : <i>1,2,3 to the zoo</i> ou <i>How many bugs in a box ?</i>	-La maison du son [θ]  -La maison du son [i :]  -La maison du son [i]	-L'adjectif de couleur placé avant le nom	Réaliser un livre (numérique ou papier) à la manière de <i>Follow the line to school</i> et/ou de <i>How many bugs in a box ?</i>
<b>2. The Gruffalo</b>	Décrire les parties du corps.	-Personnages d'Halloween.  -Consignes de classe.  -Les animaux sauvages.  -Le corps. -Le visage.	-What have you got ?  -I have got, I've got ...  -Who ? Where ? When ?	-Halloween  - Arts and crafts : <i>Halloween cards.</i>  -Chanson traditionnelle : <i>Head, shoulders, knees and toes.</i> -Jeu : <i>puzzle monster</i> -Mise en réseau avec un autre album : <i>What have you got Mr Croc ?</i>	-La maison du son[h]	-Pas d'accord de l'adjectif épithète en anglais.	Créer la bande-annonce de l'album ou mettre en place une pièce de théâtre.

ALBUM	Objectifs principaux	Lexique	Structures langagières /	Éléments culturels	Phonologie	Grammaire	Projet / tâche finale
<b>3. The Royal Baby's big red bus</b>	Indiquer et demander son chemin.	-Noël. -Les jouets.  -Les monuments de Londres.  -les prépositions de localisation.	- <i>I'd like .../I would like</i> - <i>What is it ?</i>  - <i>Where is the dinosaur?</i>	-Noël à Londres. - <i>A letter to Father Christmas</i> , avec images  -Le Royaume-Uni. -Les membres de la famille Royale.	-La diphtongue [ai]	-L'article indéfini « a »  - <i>HAVE</i> au présent : <i>I have, you have</i>	Réaliser un grand jeu de plateau sur Londres ou un jeu de cache-cache des monstres
<b>4. Mr Wolf's pancakes</b>	-Exprimer ses goûts, dire ce que l'on aime boire et manger.	-La nourriture et les boissons.  -Des formules de politesse.	- <i>What do you like ?</i> - <i>Do you like ... ? Yes, I do / No, I don't.</i>	-Les petits déjeuners anglais et américains.  - <i>Shopping lists.</i>  -Contes populaires anglais.  - <i>Pancake day.</i> - <i>Valentine's day.</i>	Les sons [tʃ] et [ʃ]	-L'article "a" devient « an »  - <i>LIKE</i> au présent : <i>I like, you like</i>	Réaliser un grand jeu de marchande.
<b>5. My Brother</b>	-Décrire ses vêtements.  -Parler de ses hobbies et des sports pratiqués.	-Les vêtements.  -Les hobbies.  -Les sports.  -Les mois de l'année	- <i>What are you wearing ?</i> <i>I am wearing ... /</i>  - <i>What do you play ?</i> <i>I play ...</i>  - <i>What's your favourite sport ? My favourite sport is ...</i>  - <i>When is your birthday?</i> <i>My birthday is in ...</i>	- <i>British &amp; American sports.</i>  - <i>St Patrick's day.</i>  - <i>The Queen's birthday.</i>  - <i>Paper dolls.</i>	Les sons [ɪ] et [ɒ]	- <i>BE</i> au présent simple : <i>I am / You are.</i>  - <i>PLAY</i> au présent simple : <i>I play, You play</i>  -L' adjectif possessif : <i>MY</i>	Réaliser une présentation numérique sur soi-même.  

ALBUM	Objectifs principaux	Lexique	Structures langagières /	Éléments culturels	Phonologie	Grammaire	Projet / tâche finale
<b>6. My Mum</b>	<p>-Dire ce que l'on sait faire, ce que l'on peut faire.</p> <p>-Parler des membres de sa famille.</p>	<p>-Les animaux.</p> <p>-Les verbes d'action.</p> <p>-Quelques adjectifs.</p> <p>-La famille.</p>	<p>-<i>Can you ... ? Yes, I can / No, I can't.</i></p> <p>-<i>I can ...</i></p> <p>-<i>How many ... can you see ?</i></p>	<p>-<i>Arts and crafts</i> : une carte de fête des mères.</p> <p>-L'Australie et quelques animaux australiens.</p> <p>-Les membres de la famille royale.</p> <p>-Jeu de cartes : <i>Happy families.</i></p>	-Le son [ɔ̃]	-Le modal CAN.	<p>Copier et réciter à haute voix une carte de fête des mères et/ou des pères.</p> 
<b>7. Madlenka</b>	-Dire de quel pays on vient.	<p>-Les sites touristiques de New York City</p> <p>-Les pays.</p> <p>-L'heure pile</p>	<p>-<i>Where are you from ? I am from ...</i></p> <p>-<i>What time is it ?</i></p>	<p>-New York City.</p> <p>-Jeu de plateau type <i>Risk.</i></p> <p>-L'heure.</p>	<p>-La diphtongue [ei]</p> <p>-L'accent tonique</p> <p>-L'intonation descendante des <i>WH questions</i></p>	-La forme contractée.	Ecrire et illustrer un nouvel épisode de <i>Madlenka</i> .
<b>8. How to make an apple pie and see the world</b>	<p>-Dire où l'on vit, décrire sa maison.</p> <p>-Se présenter.</p>	<p>-Les pays de langue anglaise.</p> <p>-La maison.</p> <p>-l'alphabet</p>	<p>-<i>Where do you live ? I live in ...</i></p> <p>-<i>Where is the cow ? The cow is in the bedroom.</i></p> <p>-<i>Can you spell your name ?</i></p>	<p>-<i>English Speaking Countries.</i></p> <p>-Le passeport américain.</p> <p>-« <i>All about me</i> »</p>	Le son [u:]	Révisions.	<p>Se présenter pour partir faire le tour du monde.</p> <p>Continuer la présentation numérique de l'album 5.</p>