

# PROGRESSION PERIODE 3

## Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

( source première : VERS LES MATHS MS )

### LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

Domaines/ Ce qui est attendu en fin d'école maternelle/ objectifs visés.

#### Ce qui est attendu en fin d'école maternelle

<b>Objectifs visés en fin de moyenne section</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ranger des collections selon leur taille ( jusqu'à 6 objets)</li> <li>- Dénombrer une quantité jusqu'à 10</li> <li>- Résoudre des problèmes de quantités ( autant que/ plus que/ moins que/ réaliser des collections équipotentes)</li> <li>- Dénombrer une quantité jusqu'à 10</li> <li>- stabiliser la connaissance des petits nombres ( jusqu'à 6)</li> <li>- apprendre à décomposer les nombres 3,4, 5</li> <li>- connaître des comptines portant sur les nombres et leur position</li> <li>- Se déplacer sur une piste en utilisant les nombres</li> <li>- Comparer sa position sur une piste, par rapport aux autres</li> <li>- Énumérer les objets manipulables d'une petite collection, dire simultanément la suite des nombres, énoncer le dernier mot nombre d'une petite quantité. ( au moins jusqu'à 10)</li> <li>- Connaître des comptines portant sur la comptine numérique.</li> <li>- Connaître la comptine numérique jusqu'à 19 au moins.</li> <li>- Associer le nom des nombres et leur écriture chiffrée jusqu'à 6 au moins</li> <li>- Associer le nom des nombres et leur écriture en constellation, doigts de la main jusqu'à 6 au moins.</li> <li>- Écrire les chiffres jusqu'à 4.</li> </ul>
<b>Objectifs visés durant la période</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 10</li> <li>- Reconnaître des petites quantités 6</li> <li>- Lire les nombres de 1 à 6</li> <li>- Résoudre des problèmes de quantités ( autant, plu, moins)</li> <li>- Dénombrer de petites quantités 9 et plus</li> <li>- Mémoriser les différentes écritures chiffrées des nombres jusqu'à 6</li> <li>- chercher connaître les décomposition de 5</li> </ul>

## Séances

<b>Séance 1</b>	<b>Atelier individuel ( évaluation)</b> <i>-Réciter la comptine numérique le plus loin possible</i> Réciter la suite des nombres au moins jusqu'à 15. La passation est individuelle.				
<b>Séance 2</b>	<b>Atelier dirigé</b> <i>-Dénombrer une quantité en utilisant la comptine numérique.</i> <i>- Énumérer les objets manipulables ou non d'une petite collection</i> <b>phase 1</b> : dénombrer une qté d'objets déplaçables. ( galettes) La passation est individuelle. <b>Phase 2</b> : dénombrer une qté d'objets dessinés. La passation est individuelle.				
<b>Séance 3</b>	<b>Atelier dirigé <math>\frac{1}{2}</math> classe ou classe complète</b> <i>-connaître et réciter la comptine numérique au moins jusqu'à 10</i> <i>-Dénombrer une qté en utilisant la comptine numérique au moins jusqu'à' 10</i> un petit cochon pendu au plafond. Cf « vers les maths MS p 84 » La comptine « un petit cochon » est apprise et chantée au début de chaque séance. On joue ensuite en ne disant que la question finale. Un élève pose la question et tire sur la queue du cochon pendant qu'un de ses camarades prend le nombre de pièces d'or demandé. <b>Consigne 1</b> : Dire le nombre de son choix <b>Consigne2</b> : Dire la comptine numérique en intercalant un mot : 1 pièce, 2 pièces, 3 pièces..... <b>Consigne 3</b> : Montrer la quantité de son choix avec ses doigts. <b>Consigne 4</b> : Tirer une carte de constellations de doigts entre 5 et 10 et dire le				



	<p>nombre</p> <p><u>Consigne 5</u> : Tirer une carte de constellations traditionnelles entre 5 et 10 et dire le nombre</p> <p><u>Consigne 6</u> : Tirer une carte avec les écritures chiffrées entre 5 et 10 et dire le nombre.</p> <p><u>Consigne 7</u> : Lancer le dé et dénombrer les points obtenus. Organiser son comptage en plaçant des jetons sur les points du dé au fur et à mesure du comptage.</p> <p><u>Consigne 8</u> : Désigner et dire un nombre sur la bande numérique.</p>			
Séance 4	<p><b>Atelier dirigé</b></p> <p><i>-Réaliser une collection ayant le même nombre d'objets qu'une autre collection.</i></p> <p><b>les galettes</b></p> <p><b>-phase 1</b> : réaliser une collection équipotente à une autre collection proche cf « vers les maths MS p 86 ».</p> <p>L'enseignant distribue un lot de galettes ( entre 6 et 9 blocs logiques) à chaque élève. 3 lots de fèves ( pions) sont posés sur la table.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre des fèves dans la boîte « juste ce qu'il faut », pour avoir une fève sur chaque galette.</li> <li>-Vérifier que chaque camarade à bien respecté la consigne.</li> <li>-l'enseignant place ensuite 7 galette au centre de la table. Pendant que les élèves ferment les yeux, il place des fèves sur les galettes en se trompant volontairement. L'enseignant ne met pas de fève, il en met 2 ou 3 sur une galette. Il faut ensuite chercher les erreurs commises.</li> </ul>			
Séance 5	<p><b>Atelier dirigé</b></p> <p><i>-Réaliser une collection ayant le même nombre d'objets qu'une autre collection.</i></p> <p><b>les galettes 2</b></p> <p><b>-phase 2</b> : Réaliser une collection équipotente à une collection éloignée cf : « vers les maths MS » p 86</p> <p>Les boîtes de fèves sont placées sur une table éloignée appelée le magasin. L'enseignant tient le magasin. Le élèves reçoivent un petit panier pour aller chercher les fèves au magasin. Ils ont le droit à 3 essais. ( 3 sous chacun) . L'enseignant prend un sou à chaque fois que l'élève se présente à lui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Allez chercher, juste ce qu'il faut de fèves pour qu'il y ait une fève sur chaque galette. Pas une de plus, pas une de moins.</li> </ul> <p>Faire le point à chaque élève sur le respect de la consigne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recommencer si le temps le permet avec un nombre différents de galettes.</li> <li>- Expliquer et montrer comment on a procédé.</li> </ul> <p>L'enseignant place 9 galettes au centre de la table, un élève va chercher des fèves au magasin. Avant de poser, le groupe débat pour anticiper si chaque galette aura une fève.</p>			
Séance 6	<p><b>Atelier dirigé</b></p> <p><i>- Réaliser une collection ayant le même nombre d'objets qu'une autre collection.</i></p> <p><b>les galettes 3</b></p> <p><b>-phase 3</b> : Réaliser une collection équipotente en un seul voyage cf « vers les maths MS » p 86</p> <p>La consigne est identique, mais les élèves n'ont le droit qu'à un seul passage au magasin ( 1 pièce)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- résoudre ce type de problème plusieurs fois</li> <li>-expliquer et montrer comment nous avons procédé.</li> </ul>			
	<p><b>Atelier collectif :</b></p> <p><i>- dénombrer une collection</i></p> <p><b>TANTE URSULE</b></p> <p>Apprendre la comptine, la réciter et un élève choisi un nombre ou tire une carte pièce d'or( en fonction de ses connaissances) L' élève doit alors aller chercher l'argent de tante Ursule ( jetons placer dans une boîte plus loin) et le mettre dans la tirelire.</p>			