Rituels CE1/CE2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | CE1 | CE2 |
| **Date** Objectifs : • Se repérer dans le temps : repérer les jours, les semaines, les mois, les saisons• Se repérer dans un calendrier.• Ecrire la date complète. • Connaître les jours en anglais | ⏵Période 1 et 2 : compléter le calendrier.Colorier en vert jour école, en rouge les jours sans école.Chaque début de mois, indiquer les moments importants du mois (anniversaires, sorties…) sur le calendrier collectif |
| Le responsable affiche la date (date complète du jour, jour précédent et jour suivant, saison) en s’aidant du calendrier.⏵ période 4 : Il écrit la date au tableau. ⏵ période 5 : Date en anglais, placer le bus sur le jour et dire «  Today is … » | ⏵ période 1 à 3 : Il écrit la date au tableau et la date abrégée. Question des camarades sur la date (ex : quel jour étions-nous avant-hier ?...)Date en anglais, placer le bus sur le jour et dire «  Today is … » |
| **La tirelire** Objectifs : • Connaitre les pièces et billets en euros. • Effectuer des conversions entre pièces, entre pièces et billets. • Compter une somme en euros. • connaître les nombres au-delà de 100 (CE1) et 10000 (CE2)  : encadrer, décomposer, groupements dizaines –unités, écritures diverses | Chaque jour, on ajoute ……… dans la tirelire et dès que possible on fait des échanges entre pièces et billets afin d’en avoir le moins possible (1 responsable au tableau et chacun avec sa monnaie). Le responsable complète l’affiche avec la somme totale contenue dans la «tirelire». **Sur fiche effaçable écrire le nombre du jour, le décomposer, l’encadrer à l’unité puis à la dizaine, l’écrire en lettre, le dessiner comme Picbille, pair/impair, calculer….** |
| ⏵période 1 à 3 : ajouter 1€**⏵Période 4 : ajouter 10 €****⏵Période 5 : ajouter 100 €** | ⏵période 1: ajouter 1€**⏵Période 2 : ajouter 10 €****⏵Période 3 : ajouter 100 €****⏵Période 4 : ajouter 1000 €****⏵Période 5 : ajouter 10000 €** |
| **Programme du jour** Objectif : * Se repérer dans le temps : se repérer dans le déroulement de la journée.
 | Le responsable lit le programme de la journée affiché par l’enseignante. Plus tard dans l’année, le responsable affichera lui-même les étiquettes des activités du jour sous la dictée de l’enseignante |  |
|  |  |  |
| **Production d’écrit LUNDI - JEUDI**Objectifs : • Ecrire quelques phrases sur un thème donné. | Un élève lit le thème à voix haute.Collectivement, le thème est commenté, l’enseignant s'assure que tout le monde a bien compris de quoi il s'agit.Quelques idées ou quelques points de départ sont notés au tableau (pour aider ceux qui n'auraient aucune idée).On note au tableau quelques mots difficiles dont les élèves pourraient avoir besoin.Les élèves écrivent directement sur le support choisi.Après correction, réécriture. jeudi) |
| **Petits problèmes MERCREDI**Objectifs :

|  |
| --- |
| * Résoudre des problèmes en réinvestissant ses connaissances ( type de problème déjà vus pendant séance problèmes )
 |

 | Lecture individuel du problème.Lecture collective : * + Recherche des informations
	+ ce que l’on cherche

Résolution |
| **inférences MARDI**Objectifs :

|  |
| --- |
| * Comprendre un texte lu.
* Dégager une information implicite.
 |

 | Lecture du texte 3 fois.Recherche d’indices qui vont nous permettre de répondre à la question : les élèves sont des détectives qui cherchent la vérité à partir des indices du texte.Réponse  |
| **La phrase du jour**Objectif :* Identifier la nature des mots d’une phrase
* Trouver le verbe et le sujet d’une phrase
 | ⏵Période3 : Les élèves copient la phrase écrite au tableau. Ils recherchent le verbe, les noms, les déterminants, les adjectifs.Ils entourent le sujet.Correction collective |
| **Les mots du jour*** Acquérir de nouveaux mots
* Partager ses représentations et ses connaissances à l’oral.

|  |
| --- |
| * Apprendre à rédiger de manière autonome une phrase puis plusieurs.
 |

 | Après avoir lu silencieusement le mot du jour et sa définition, un élève responsable (chacun son tour), le dit et demande à la classe sa signification.Les élèves volontaires s’expriment ou posent des questions (réponses oui ou non seulement – catégorisation). Après un échange, l’élève responsable lit la définition à voix haute.⏵Périodes 1 et 2 : Proposition d’encodage du mot sous la forme de jeu du pendu. Proposer une phrase à l’oral contenant le mot du jour. En choisir une parmi les propositions et la faire copier dans le cahier du jour.⏵Périodes 3 à 5 : Après encodage collectif du mot du jour, les élèves écrivent leur phrase sur l’ardoise et recopient après correction individuelle dans le cahier du jour.  |
| **Conseil des élèves :*** Apprendre aux enfants la coopération, la citoyenneté, les principes démocratiques par la pratique du conseil.
* Trouver collectivement des solutions aux conflits et aux problèmes de vie dans la classe.
 | A partir du tableau: « je félicite, je remercie, je voudrais régler, je propose » où ceux qui ont des choses à dire peuvent s’inscrire.DiscussionsEssayer de trouver des solutions ensemble en cas de problèmesDistributions des étoiles pour bon comportement tout le long de la semaine. |