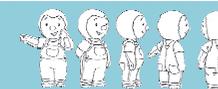


## Semaine du : 14 au 18 septembre 2009



**8h20-8h45** S'approprier le langage **Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage**, Devenir Elève : **Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune**  
**Accueil**



**8h45-9h45** : S'approprier le langage/ **Percevoir, sentir, imaginer, créer/ Découvrir le Monde**  
Cf fiche préparation ateliers



**9h45-10h00** : S'approprier le langage, devenir élève  
**Regroupements**  
L ⇨ ANNIVERSAIRE de RAFAEL  
M ⇨ Bilan des activités, jeu de kim visuel avec les objets de la classe.  
J ⇨ Bilan des activités, Présentation des étiquettes présence.  
Nommer les enfants, faire un premier tri : garçon, fille  
V ⇨ ANNIVERSAIRE de ROBIN



**10h00- 10h15** : S'approprier le langage  
**Lecture d'un album.** ⇨ « T'choupi fête son anniversaire »  
⇨ « Le train des souris », première partie.  
⇨ « Le train des souris », deuxième partie.  
⇨ « La sieste, j'aime pas ça»



**10h15- 10h45** : S'approprier le langage, Agir et s'exprimer avec son corps

RECREATION



10h45- 11h15 : Agir et s'exprimer avec son corps

<b>Lundi</b>	Le ballon, ça roule <b>Compétences :</b> * Réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive L'enfant doit pouvoir utiliser, à son initiative ou en réponse aux sollicitations du milieu, un répertoire aussi large que possible d'actions élémentaires : lancer, tirer, pousser, manipuler... Il construit ses conduites en s'engageant dans l'action.			<b>Mardi</b>	Musicotricité Séance 2 Cf Fiche Classeur										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">Matériel</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Objectifs</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Remarques, bilan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>                     * 1 ballon par enfant.                      * Salle délimitée.                 </td> <td>                     * Affiner sa motricité en faisant rouler le ballon                      Utiliser différentes parties de son corps.                 </td> <td style="vertical-align: top;">                     Situation 2                 </td> </tr> </tbody> </table>	Matériel	Objectifs		Remarques, bilan	* 1 ballon par enfant. * Salle délimitée.	* Affiner sa motricité en faisant rouler le ballon Utiliser différentes parties de son corps.	Situation 2							
Matériel	Objectifs	Remarques, bilan													
* 1 ballon par enfant. * Salle délimitée.	* Affiner sa motricité en faisant rouler le ballon Utiliser différentes parties de son corps.	Situation 2													
<b>Jeudi</b>	Découverte du petit matériel : ballons. <b>Compétences :</b> * Réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive L'enfant doit pouvoir utiliser, à son initiative ou en réponse aux sollicitations du milieu, un répertoire aussi large que possible d'actions élémentaires : lancer, tirer, pousser, manipuler... Il construit ses conduites en s'engageant dans l'action			<b>Vendredi</b>	Rondes et jeux dansés : Jean Petit, Savez-vous planter des choux <b>Compétences :</b> Participer avec les autres, à des activités corporelles d'expression, avec ou sans support musical, et à des jeux en respectant des règles simples dont il comprend l'utilité.										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">Matériel</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Objectifs</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Remarques, bilan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>                     * 1 cerceau par enfant.                      * Salle délimitée.                 </td> <td>                     * Se déplacer en jouant avec le cerceau.                      * Trouver différentes manières de jouer avec le cerceau.                 </td> <td style="vertical-align: top;">                     Situation 7                 </td> </tr> </tbody> </table>	Matériel	Objectifs		Remarques, bilan	* 1 cerceau par enfant. * Salle délimitée.	* Se déplacer en jouant avec le cerceau. * Trouver différentes manières de jouer avec le cerceau.	Situation 7	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">Matériel</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Objectifs</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Remarques, bilan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>                     * S'engager dans l'activité                      * Suivre les indications données (pas de mémorisation)                      * Reconnaître les différentes parties de son corps.                 </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Matériel	Objectifs	Remarques, bilan	
Matériel	Objectifs	Remarques, bilan													
* 1 cerceau par enfant. * Salle délimitée.	* Se déplacer en jouant avec le cerceau. * Trouver différentes manières de jouer avec le cerceau.	Situation 7													
Matériel	Objectifs	Remarques, bilan													
	* S'engager dans l'activité * Suivre les indications données (pas de mémorisation) * Reconnaître les différentes parties de son corps.														



11h15- 11h30 : Imaginer, percevoir, sentir, créer.

Ecoute musicale, Apprentissage d'un chant ⇨ pour apprendre le prénom des enfants

 **13h20- 14h30 : S'approprier le langage, devenir élève** **Sieste**

 **14h30- 15h00 : S'approprier le langage, devenir élève**  
**Réveil échelonné**  
**Ateliers** ⇨ libres : coins jeux, jeux de construction, atelier bac à semoule  
 ⇨ **Dirigé** : Encastremets et puzzles avec brevets et photos.

Matériel	Objectifs	Remarques, bilan
Encastremets, puzzles, photos des activités échelonnées, brevets.	Différencier et classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme Reproduire un assemblage d'objets de formes simples à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides), • identifier les pièces manquantes d'un puzzle • comparer 2 formes terme à terme.	

 **15h00- 15h15 : S'approprier le langage, devenir élève**  
**Regroupement** ⇨ Bilan des activités, comptines , jeux de doigts.

 **15h15- 15h45 : S'approprier le langage, Agir et s'exprimer avec son corps** **RECREATION**

 **14h30- 15h00 : S'approprier le langage, devenir élève** **Reprise des ateliers**

 **16h00- 16h30 : Percevoir, sentir, imaginer, créer** **Ecoute musicale** ⇨ Ecoute de comptines variées.  
**HABILLAGE, SORTIE**