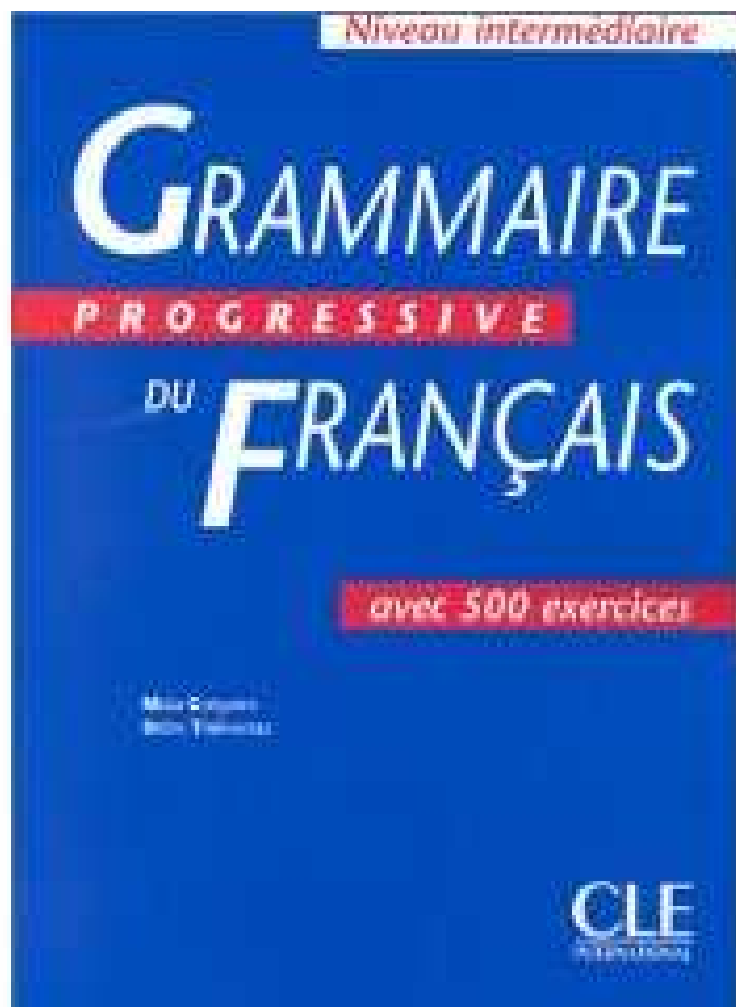


2010



ALEJANDRA SASTRE LÓPEZ

71.895.413 N

TITRE DU MANUAL

Grammaire progressive du français

AUTEURS

- Maïa Grégoire (Professeur de français langue étrangère à l'institut français de gestion, Paris)
- Odile Thiévanaz (Chargée d'enseignement à l'université de Savoie)
- Elisabeth Franco (Elle a collaboré)

MAISON D'ÉDITION

CLE international, 1995

PRESENTATION DE LA GRAMMAIRE

La grammaire que je vais expliquer c'est une grammaire moderne parce qu'elle explique dans les différentes leçons des thèmes de grammaire de forme explicative, aussi elle sert à consulter des doutes.

C'est une grammaire explicite puisqu'elle est pour la verbalisation des règles et l'emploi d'un métalangage.

C'est une grammaire sans couleurs mais la absence de couleurs n'est pas très important parce que ce sont des textes compréhensibles et faciles pour les étudiants étrangers comme par exemple les étudiants espagnol de l'Enseignement Secondaire (ESO)

Aussi elle est présente la phonétique parce qu'on signale la prononciation des terminaisons des formes verbales comme le féminin, les pluriels, etc.

TYPE DE GRAMMAIRE

La grammaire s'adresse à des étudiants, adultes et adolescents de niveau faux débutant ou intermédiaire.

Les règles de grammaire ne sont pas exhaustives mais vont à l'essentiel. Elles sont présentées et exploitées dans une perspective d'échange à l'écrit et à l'oral.

Il y a 52 leçons, chaque point de grammaire est abordé à la façon d'un cours de langue et non selon les classifications habituelles en parties de discours (déterminants, adjectifs, pronoms, etc.) À continuation, le titre des 52 leçons :

1. Le verbe « être »
2. L'adjectif
3. La négation et l'interrogation (1)
4. Le nom et l'article
5. « C'est » et « il est »
6. Les possessifs

7. Les noms de parenté et de groupe
8. Les démonstratifs
9. « Il ya » et « c'est »
10. La situation dans l'espace (1)
11. Le verbe « avoir »
12. L'adjectif
13. Les nombres
14. Le temps
15. Les indéfinis
 - Bilan n° 1
 - Bilan n° 2
16. Les verbes en « -er » au présent
17. Le temps (2)
18. L'adverbe
19. L'expression de la quantité
20. Le pronom « en »
21. La situation dans l'espace (2)
22. Le comparatif et le superlatif
23. Le verbe « aller »
24. Le pronom « Y »
25. La situation dans l'espace et le temps (3)
26. Les verbes en « -ir », « -oir » et « -re »
27. Les verbes pronominaux
28. Les pronoms compléments
29. L'impératif
30. Le conditionnel (1)
 - Bilan n°3
 - Bilan n°4
31. Les pronoms toniques
32. Les relatifs
33. L'interrogation (2)
34. La négation (2)
35. Le discours indirect (1)
36. Le gérondif
37. Les prépositions et les verbes
38. Les verbes de déplacement
39. Le futur proche
40. Le passe composé
41. Le temps (3)
42. Le passif
43. L'imparfait
44. Le plus-que-parfait
45. Le discours indirect (2)
 - Bilan n° 5
 - Bilan n° 6

- 46. « Venir de », « être en train de », « être sur le point de »
- 47. Le futur simple
- 48. Le futur antérieur
- 49. Le conditionnel (2)
- 50. Les hypothèses
- 51. Le subjonctif
- 52. Les relations logiques
 - Bilan n°7
 - Bilan n°8
 - Conjugaisons
 - Index

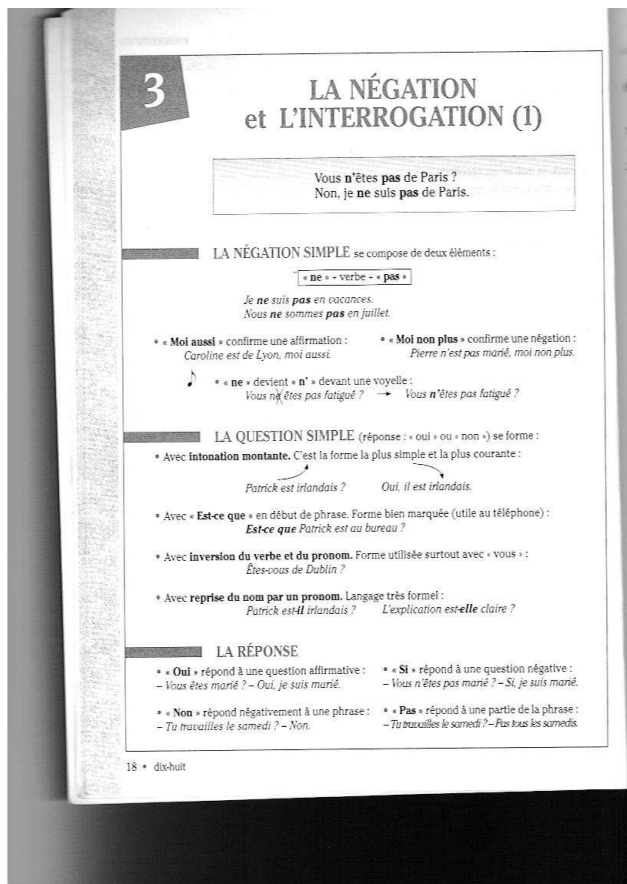
Les explications proposées privilégient d'abord le sens. Plusieurs sont le fruit d'une réflexion avec les étudiants.

C'est une grammaire d'apprentissage par étapes qui présente sur la page de gauche une unité linguistique et sur la page de droite, des exercices pratiques. Il y a trois pages d'exercices qui se succèdent pour approfondir des points plus complexes. On peut développer certains exercices ou apporter des variantes personnelles compte tenu des besoins de la classe. Aussi il y a des exercices de récapitulation et des bilans qui permettent révisions et évaluations.

A la fin du livre il y a la conjugaison et l'index.

J'ai choisi la leçon 3 pour expliquer l'structure interne.

Cette page commence avec c'est l'explication de la négation et l'interrogatif



À continuation, il porte des activités pour comprendre mieux la grammaire. Ce sont activités explicites parce que sont exercices question/ réponse c'est-à-dire exercices systématiques.

1 Répondez négativement selon le modèle.
- Vous êtes pressé, Monsieur Dubois ? - Non, je ne suis pas pressé.

1. - Vous êtes professeur de français, Paul ? - Non, _____	6. - Les étudiants sont dans la salle ? - Non, _____
2. - Vous êtes à Paris dimanche, Martine et Jean ? - Non, _____	7. - Les employés sont en grève ? - Non, _____
3. - Vous êtes fâché, Pierre ? - Non, _____	8. - Le musée est ouvert aujourd'hui ? - Non, _____
4. - L'exercice est difficile ? - Non, _____	9. - Vous êtes au Lutetia, Messieurs ? - Non, _____
5. - Vos voisins sont bruyants ? - Non, _____	10. - La secrétaire est française ? - Non, _____

4 Répondez en utilisant la forme interrogative, selon le modèle :
- Vous êtes en forme aujourd'hui, John ?
- Oui, et vous, est-ce que vous êtes en forme ?

- Vous êtes en vacances, Madame Simon ?
- Oui, _____
- Vous êtes sportif, Peter ?
- Oui, _____
- Vous êtes libre samedi, Caroline ?
- Oui, _____
- Vous êtes au bureau demain, Elisabeth ?
- Oui, _____

Bibliografie :

Toute l'information a été sorti de la « grammaire progressive de français » de la maison d'Édition CLE international. C'est une grammaire très complexe.

Mon opinion personnelle

À mon avis, je pense que cette grammaire est très intéressante pour travailler dans une classe ou pour compléter nos connaissances, parce qu'elle explique avec des grilles ou schémas la théorie et après il y a des exercices pour appliquer la matière.

Dans l'avenir je crois que j'utiliserai ce livre pour mes enfants parce que c'est complet et les enfants peuvent étudier beaucoup mieux Il y a une explication visuelle et après des activités, c'est une bonne manière pour notre rétention visuelle. C'est mon opinion.

Après la réalisation de ce travail j'ai appris à découvrir pourquoi quelques grammaires sont meilleures que d'autres et que c'est adaptable pour différents cours, selon les niveaux des enfants, mais cette maison d'édition propose également d'autres deux livres d'un niveaux inférieur et autre niveaux supérieur.