**Conjugaison :** Futur Antérieur

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séquence :**  Futur Antérieur | **Niveau :** CM2 | **Période :** 4 | **Séance :** 1 | **Durée :** 45min |
|  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs** | **Français :**  Grammaire | **Le verbe**  – Comprendre la notion d’antériorité relative d’un fait passé par rapport à un autre, d’un fait futur par rapport à un autre.  – Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu’à l’indicatif futur antérieur, plus-que-parfait ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel :** | Cahier de règles, cahier de français, tableau et craie, stylo bleu, stylo vert, affichage des exercices sur TBI |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase :** | **Organisation :** | **Déroulement :** |
| Mise en route | Oral Collectif | « Votre maitresse m’a dit que vous aviez commencé à travailler sur le futur antérieur, nous allons donc continuer ensemble ». |
| Rebrassage | Collectif oral  Tableau, craie  10 min | **Objectif :**  Revoir le plus-que-parfait et le futur antérieur.  **Consigne :**  « Pour commencer, qui peut me rappeler comment on forme le plus-que-parfait ? (auxiliaire avoir à l’imparfait et le verbe au participe passé) A quel moment on l’utilise ? (entre 2 actions situées dans le passé, celle qui est avant l’autre) Et pour le futur antérieur alors ? Comment on le forme ? (auxiliaire avoir au futur et le verbe au participe passé) Et à quel moment on l’utilise ? (entre 2 actions situées dans le futur, celle qui est avant l’autre) J’ai besoin d’un volontaire pour lire la phrase au tableau. Où sont les verbes ? Quelle action se déroule avant l’autre ? Qui peut la transformer pour qu’elle soit au passé ? Qui peut la transformer au futur maintenant ? »  **Déroulement :**  L’enseignante dit la consigne, note les éléments importants concernant la conjugaison des 2 temps composés sur le quart du tableau. Ensuite, elle fait 2-3 exemples au tableau où il faut repérer les verbes puis mettre la phrase au passé et au futur.  **Phrases au tableau :**  Quand Simon (essuyer) la vaisselle, il la (ranger) dans le placard.  Lorsque je (apprendre) mes leçons, je (aller) jouer.  Quand je (vendre) mon lait, je (acheter) des œufs.  Dès qu’il (finir) de parler, il (commencer) à cuisiner.  **Aide :**  L’enseignante donne un exemple de phrase pour chacun des temps pour les aider à se rappeler comment ils se forment et leurs caractéristiques.  Elle pose des questions pour trouver le verbe.  Elle fait des schémas pour représenter la phrase et ainsi déterminer quelle action se déroule en premier.  **Astuce :**  Pour former le participe passé, on met "il/elle est" devant le verbe. |
| Trace écrite | Individuel écrit  Cahier de règles, colle, crayon de papier  10 min | **Objectif :**  Coller la leçon.  **Consigne :**  « Prenez votre cahier de règles et collez cette fiche. Mathis, tu peux les distribuer stp ? Ensuite, on va numéroter la fiche. La C13bis sur le plus-que-parfait, j’aimerais que vous la renommiez C13A, et celle d’aujourd’hui sur le futur antérieur, nommez la C13B. Surlignez le titre et les verbes à l’infinitif. Qui peut me lire la conjugaison du verbe … ? »  **Déroulement :**  Les élèves collent leur fiche, renomment la précédente, nomment la nouvelle et surlignent le titre et les verbes. Ensuite, des élèves sont interrogés pour lire la conjugaison des verbes. |
| Réinvestissement | Individuel écrit  Cahier de français, stylo bleu, exercices sur TBI  10 min | **Objectif :**  Entrainer les élèves à conjuguer au futur antérieur.  **Consigne :**  « Voici les exercices. Vous écrivez la réponse sur vos cahiers en sautant une ligne entre chaque phrase pour écrire la correction. Vous pouvez garder le cahier de règles à côté de vous pour travailler ».  **Déroulement :**  L’enseignante demande à un élève de distribuer les exercices, puis ils répondent sur leur cahier de français au stylo en sautant une ligne entre chaque phrase.  **Aide :**  Les élèves gardent leur cahier de règles ouvert pour s’aider. |
| Correction collective | Oral collectif  Cahier de français, stylo vert, tableau et craie  10 min | **Objectif :**  Corriger les exercices.  **Consigne :**  « Inès, tu peux nous lire la consigne puis ta réponse à la première phrase, stp ? Bien, qui a écrit autre chose ? Qui peut m’expliquer laquelle est la bonne solution ? Prenez la correction en vert, vous réécrivez juste le verbe ».  **Déroulement :**  Un élève donne sa réponse. L’enseignante la note au tableau, note celle des autres, puis ils justifient laquelle est la bonne. Ils notent la correction en vert, en dessous du verbe. |
| Bilan | Oral collectif | « La prochaine fois, on continuera sur les temps composés. Vous pouvez ranger vos cahiers ». |

# Devoir :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Conjugaison | Jeudi 14/03 | | Revoir C13 sur le futur antérieur et apprendre C13B | | | | |
| **Séquence :**  Futur Antérieur | | **Niveau :** CM2 | | **Période :** 4 | **Séance :** 2 | **Durée :** 45min |
|  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs** | **Français :**  Grammaire | **Le verbe**  – Comprendre la notion d’antériorité relative d’un fait passé par rapport à un autre, d’un fait futur par rapport à un autre.  – Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés, ainsi qu’à l’indicatif futur antérieur, plus-que-parfait ; conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel :** | Tableau, craie, fiche d’exercices, cahier de règles, cahier de français, colle, stylo vert. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase :** | **Organisation :** | **Déroulement :** |
| Mise en route | Oral Collectif | « Nous allons continuer les exercices de conjugaison d’hier ». |
| Rebrassage | Collectif oral  Tableau, craie  10 min | **Objectif :**  Rappel sur des règles du futur antérieur.  Consigne :  « Comment forme-t-on le futur antérieur ? Quelles règles s’appliquent ? Qui peut me donner un exemple ? »  **Déroulement :**  L’enseignante fait rappeler la règle aux élèves et note au tableau les éléments clés.  **Règle :**  Auxiliaire être ou avoir au futur simple.  Verbe conjugué au participe passé qui s’accorde avec le sujet lorsqu’il y a l’auxiliaire être mais pas avec avoir.  Indique une action qui se déroule avant l’autre au futur simple.  **Aide :**  L’enseignante étaye le rappel.  Elle dit le nombre de règles.  Elle donne des exemples. |
| Trace écrite | Individuel écrit  Cahier de règles, colle, crayon de papier  10 min | **Objectif :**  Coller la leçon.  **Consigne :**  « Prenez votre cahier de règles et collez cette fiche. Mathis, tu peux les distribuer stp ? Ensuite, on va numéroter la fiche. La C13bis sur le plus-que-parfait, j’aimerais que vous la renommiez C13A, et celle d’aujourd’hui sur le futur antérieur, nommez la C13B. Surlignez le titre et les verbes à l’infinitif. Qui peut me lire la conjugaison du verbe … ? »  **Déroulement :**  Les élèves collent leur fiche, renomment la précédente, nomment la nouvelle et surlignent le titre et les verbes. Ensuite, des élèves sont interrogés pour lire la conjugaison des verbes. |
| Réinvestissement | Individuel écrit  Cahier de français, stylo bleu, fiche d’exercices  15 min | **Objectif :**  Entrainer les élèves à conjuguer au futur antérieur.  **Consigne :**  « Voici les exercices. Vous écrivez la réponse sur vos cahiers en sautant une ligne entre chaque phrase pour écrire la correction. Vous pouvez garder le cahier de règles à côté de vous pour travailler ».  **Déroulement :**  L’enseignante demande à un élève de distribuer les exercices, puis ils répondent sur leur cahier de français au stylo en sautant une ligne entre chaque phrase.  **Aide :**  Les élèves gardent leur cahier de règles ouvert pour s’aider. |
| Correction collective | Oral collectif  Cahier de français, stylo vert, tableau et craie  10 min | **Objectif :**  Corriger les exercices.  **Consigne :**  « Inès, tu peux nous lire la consigne puis ta réponse à la première phrase, stp ? Bien, qui a écrit autre chose ? Qui peut m’expliquer laquelle est la bonne solution ? Prenez la correction en vert, vous réécrivez juste le verbe ».  **Déroulement :**  Un élève donne sa réponse. L’enseignante la note au tableau, note celle des autres, puis ils justifient laquelle est la bonne. Ils notent la correction en vert, en dessous du verbe. |
| Bilan | Oral collectif | « La prochaine fois, on continuera sur les temps composés. Vous pouvez ranger vos cahiers ». |