

# UNIT 3 : CHRISTMAS

Lesson : 2

Niveau : CE1

Durée : 45 min

OLIVIER Krystalie  
M22 EEF  
DS Lesson Plan  
(10/12/2012)  
UEO2 Langue Vivante

## Axes de découverte de la langue

**Phonologie :** [3:] sleigh; [i:] Christmas tree, in, it, is ; [I] ride, I

Accent, rythme et prononciation du chant.

**Intonation :** Les deux principaux schémas intonatifs

- Schéma montant : *This is a sleigh.*
- Schéma descendant : *Who is this?*

**Culture :**

- Amener les élèves à connaître quelques traditions culturelles concernant la célébration de Noël au Royaume-Uni ;
- Susciter chez eux l'envie de mieux connaître les pays dont ils apprennent la langue et les amener à prendre conscience de la diversité des cultures ;
- Leur permettre de mémoriser quelques termes du vocabulaire relatifs au thème.

<b>Capacité (savoir-faire) :</b>	<b>Mobilisée :</b> Ecouter et repérer du vocabulaire ; chanter ; colorier.	<b>Introduite :</b>
<b>Formulation :</b>	<b>Mobilisée :</b> <i>It's ... What is it? What colour is it? Who is this?</i>	<b>Introduite :</b>
<b>Lexique :</b>	<b>Mobilisé :</b> les couleurs ; <i>A present, a Christmas tree, a snowman, Christmas ornaments, a star.</i>	<b>Introduit :</b> <i>bells, sleight, horse, Santa Claus.</i>

<b>Matériel :</b>	Version audio de Jingle Bells, document Jingle Bells (paroles, partition et illustration), flashcards liées au vocabulaire, illustration en noir et blanc <i>Jingle Bells</i> .
-------------------	---

Phase :	Organisation :	Activité langagière :	Déroulement :
Rituel	En classe entière, à leur place.	Compréhension orale	<b>Greetings :</b> L'enseignant pose ces questions à la classe. <i>Good morning! How are you? Who is missing? What is the date today?</i>
Découverte	En classe entière, à leur place. Ecoute du chant <i>Jingle Bells</i> .	Compréhension orale	<b>Jingle Bells</b> Première écoute : les élèves vont certainement comparer avec Vive le vent. On rappelle le contenu de la chanson. L'enseignant précise que dans Jingle Bells, ce ne sont pas les mêmes paroles mais qu'on parle tout de même de l'hiver et de la nouvelle année. <i>Jingle bell, jingle bell, / Jingle all the way</i> L'enseignant agite la flashcard des cloches, comme s'il les sonnait, tout en se

		15 min	déplaçant dans la salle. <i>Oh! what fun it is to ride / In a one horse open sleigh</i> D'une mine réjouie (pour évoquer <i>fun</i> ) l'enseignant montre la flashcard du traineau et celle des chevaux. Les élèves essaient ensuite d'identifier et de répéter le vocabulaire de la chanson.
Appropriation	En classe entière, position chorale, bande sonore en fond.	Chant  10min	<b>Sing</b> L'enseignant fait apprendre aux élèves le chant.
Rebrassage	En classe entière, assis à leur place. Illustration en couleur du chant.	Prise de parole en continu          10min	<b>Christmas colours</b> En guise de transition, l'enseignant demande aux élèves, en montrant l'illustration du traîneau : <i>Who is in the sleigh? Is it my sleigh? Is it your sleigh? Who uses a sleigh?</i> Le Père Noël pourrait ainsi être cité. Si ce n'est pas le cas, il montre la flashcard du père-noël en disant <i>It's Santa Claus</i> .  L'enseignant projette l'image qui décore le chant Jingle Bells. Il montre et dit <i>This is Santa Claus</i> . Il demande ensuite : <i>Who's this? (It's Santa Claus). What colour is his costume? (It's red and white.)</i> <i>What colour is his beard? (en montrant la barbe sur l'illustration). What colour is the bag he's carrying? (en montrant le sac)</i>
Entraînement	En classe entière, assis à leur table. Chacun une illustration en noir et blanc du chant. Des crayons de couleurs.	Compréhension orale       10min	<b>Christmas cards</b> <i>This is a Christmas card.</i> <i>English people write lots of Christmas cards to wish a "Merry Christmas".</i> L'enseignant distribue l'illustration en noir et blanc de Jingle Bells. <i>Now, colour this picture. What is it red and white? (Santa Claus) What is it brown? (horse) What is it black? (sleigh) What is it red, pink, yellow...? (presents) What is it yellow? (stars) What is it grey? (bells)</i> L'enseignant peut montrer du doigt les illustrations, si les couleurs n'aident pas à trouver l'élément.

## **Lesson 1 (la précédente) :**

Les élèves ont découvert et appris du vocabulaire (*a present, a Christmas tree, a snowman, Christmas ornaments, a star.*)

## **Sources :**

*Cup of Tea Anglais CE1, Guide pédagogique*, Gisèle Albagnac, Randolph Boyd, Ed.2010 Hachette Education.

## **Documents :**

Jingle Bells.

Christmas vocabulary.

Colour.