

Dictées

Préparer les dictées permet d'éviter les fautes les plus usuelles et de mémoriser le vocabulaire difficile.

Plusieurs dispositifs peuvent être envisagés :

- les dictées peuvent être distribuées à l'avance aux élèves, travaillées collectivement ou à la maison, avant d'être effectuées sur le cahier de classe ;
- elles peuvent être apprises par cœur à la maison et proposées en classe sous forme d'exercice à trous (tous les verbes ou tous les groupes nominaux peuvent être retirés) ;
- elles peuvent être dictées puis corrigées par l'élève qui utilisera tout moyen de remédier à ses fautes (manuel, cahier de leçons, dictionnaire) ;
- elles peuvent encore être simplement dictées sans que l'élève connaisse le texte à l'avance.

Chaque dictée peut être divisée selon le niveau des enfants : deux phrases pour les enfants en difficulté, une phrase de plus pour les élèves moyens, la totalité pour les élèves les plus à l'aise.

Notions travaillées dans les dictées

Conjugaison	Dictées
Le présent de l'indicatif	1, 2, 3, 4, 5, 6
Le futur	15
L'imparfait de l'indicatif	8, 9, 12, 14
Le passé simple de l'indicatif	10, 12
L'emploi de l'imparfait et du passé simple 	13
Le passé composé de l'indicatif	5, 6, 7, 14
Le présent de l'impératif 	16

Orthographe	Dictées
Les lettres muettes	3, 6
La formation des adverbes en <i>-ment</i>	10
Les homophones grammaticaux	1, 2, 3, 4, 6, 7, 16
Le pluriel des noms	1
Les accords dans le GN	1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 14
L'accord du verbe avec le sujet	2, 4, 8, 9, 10, 11, 14
L'accord du participe passé	3, 13, 14
Le participe passé en <i>-é</i> ou l'infinitif en <i>-er</i> ?	9

Dictée n° 1*

Conjugaison : Le présent de l'indicatif, pp. 58-66

Orthographe : Les homophones grammaticaux, pp. 106-118

Orthographe : Le pluriel des noms (1) et (2), pp. 126-128

Orthographe : Les accords dans le groupe nominal, p. 132

Fenêtre sur le passé

Je suis sur le point de revenir sur mes pas lorsque mon regard est attiré par la petite fenêtre. Elle doit être la seule de la maison à avoir conservé tous ses carreaux intacts.

Les vitres sont tellement sales que c'est à peine si on devine le paysage au travers. J'entreprends d'en nettoyer une portion. La fenêtre est située sur la façade qui donne directement sur la maison de ma grand-mère.

Pourtant, j'ai du mal à reconnaître les lieux. [...] Et soudain, je comprends enfin ce qui me tourmente autant. [...]

Le marronnier n'atteint même pas le sommet du moulin.

Francisco Arcis, *Le mystère du marronnier*, © Magnard.

PRÉPARATION

- **Mémoriser les mots suivants** : lorsque, le regard, un carreau, intact, le paysage, au travers, nettoyer, une portion, une façade, reconnaître, le marronnier, atteindre.
- **Conjuguer les verbes au présent avec le sujet demandé** : Je (*être*), mon regard (*être*), elle (*devoir*), les vitres (*être*), on (*deviner*), j' (*entreprendre*), la fenêtre (*être*), la façade qui (*donner*), j' (*avoir*), je (*comprendre*) ce qui me (*tourmenter*), le marronnier (*atteindre*) – préciser aux élèves qu'il s'agit d'un verbe ayant un présent en *-s, -s, -t* (3^e groupe).

Dictée n° 2*

Conjugaison : Le présent de l'indicatif, pp. 58-66

Orthographe : Les accords dans le groupe nominal, p. 132

Orthographe : L'accord du verbe avec le sujet, p. 134

Orthographe : Les homophones grammaticaux, pp. 106-118

L'essor industriel

Au XIX^e siècle, grâce aux progrès des sciences et des techniques, de grandes usines se construisent dans les industries du textile, du fer et de l'acier.

Pour fabriquer en quantité des produits bon marché, ces usines utilisent de nombreuses machines efficaces actionnées par la vapeur. Elles embauchent un grand nombre d'ouvriers qui doivent travailler vite et obéir à des règlements sévères ; elles s'installent là où se trouvent les matières premières, comme le charbon au Creusot.

Histoire, Cycle 3, © Magnard.

PRÉPARATION

- **Mémoriser les mots suivants** : l'essor, le progrès, la science, la technique, l'industrie, le textile, l'acier, fabriquer, la quantité, efficace, actionné, employer.
- **Conjuguer au présent de l'indicatif avec le sujet demandé** : de grandes usines (*se construire*), ces usines (*utiliser*), elles (*embaucher*), des ouvriers (*devoir*), elles (*s'installer*).
- **Écrire les groupes nominaux au pluriel** : le progrès de la science et de la technique, une grande usine, l'industrie, un produit, cette usine, une machine efficace actionnée, un ouvrier, un règlement sévère, la matière première.
- **Le jour de la dictée, écrire au tableau** : XIX^e, Creusot.

Dictée n° 3*

Conjugaison : Le présent de l'indicatif, pp. 58-66

Orthographe : Les lettres muettes, p. 100

Orthographe : Les homophones grammaticaux, pp. 106-118

Orthographe : Les accords dans le groupe nominal, p. 132

Orthographe : L'accord du participe passé, p. 140

Le modèle français

Parce que c'est le pays où la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen a été écrite, la France est un modèle pour beaucoup de pays. L'histoire de la Révolution française est apprise par tous les écoliers du monde et *La Marseillaise* est l'hymne national le plus connu.

La France est renommée pour ses grands peintres, ses écrivains et ses scientifiques, anciens ou contemporains. Elle est aussi connue pour ses produits, sa culture, ses monuments, ses poètes, ses cinéastes et ses organisations humanitaires. Beaucoup de peintres ou scientifiques célèbres se sont installés et ont vécu en France, ainsi Pablo Picasso ou Marie Curie.

Géographie, Cycle 3, © Magnard.

PRÉPARATION

- **Mémoriser les mots suivants** : un citoyen, beaucoup, un pays, un hymne national, un scientifique, ancien, contemporain, un cinéaste, humanitaire, ainsi.
- **Écrire les groupes nominaux suivants au pluriel** : son grand peintre, son écrivain, son scientifique, son produit, son monument, son poète, son cinéaste, son organisation humanitaire.
- **Accorder correctement les participes passés si nécessaire** : la Déclaration a été écrit... , l'histoire est appris... , *La Marseillaise* est l'hymne le plus connu... , la France est renommé... , elle est aussi connu... , des peintres se sont installé... et ont vécu... en France.
- **Le jour de la dictée, écrire au tableau** : *La Marseillaise*, Pablo Picasso, Marie Curie. **Signaler la majuscule à** : Déclaration, Révolution.

Dictée n° 4*

Conjugaison : Le présent de l'indicatif pp. 58-66

Orthographe : Les homophones grammaticaux, pp. 106-118

Orthographe : Les accords dans le groupe nominal, p. 132

Orthographe : L'accord du verbe avec le sujet, p. 134

Les petits ruisseaux forment les grandes rivières

L'eau de la pluie forme de petits ruisseaux. Ces ruisseaux convergent et forment des rivières qui, à leur tour, se jettent dans des fleuves. Les fleuves se jettent dans la mer par une embouchure. Ces embouchures peuvent être très larges comme l'estuaire de la Garonne, où se mêlent les eaux de la mer et celles du fleuve, ou bien former des zones où le fleuve se découpe en de multiples petits bras, comme le delta du Rhône. L'ensemble des ruisseaux et rivières d'un même fleuve constitue un bassin fluvial.

Géographie, Cycle 3, © Magnard.

PRÉPARATION

- **Mémoriser les mots suivants** : un ruisseau, une rivière, un fleuve, une embouchure, un estuaire, une zone, multiple, le delta, l'ensemble, un bassin, fluvial.
- **Conjuguer au présent de l'indicatif à la personne demandée** : former (3^e PS et 3^e PP), converger (3^e PP), se jeter (3^e PP), pouvoir (3^e PP), se mêler (3^e PP), se découper (3^e PS), constituer (3^e PS).
- **Écrire les groupes nominaux suivants au pluriel** : ce ruisseau, une rivière, un fleuve, cette embouchure, l'eau, une zone, un petit bras.
- **Le jour de la dictée, écrire au tableau** : la Garonne, le Rhône.

Dictée n° 5*

Conjugaison : Le présent de l'indicatif, pp. 58 à 69

Orthographe : L'accord du verbe avec le sujet, p. 134

D'un bond, le chevalier franchit les fossés qui entourent le château. Avec agilité, il escalade les remparts et se glisse sur le chemin de ronde. Atteindre le chemin de ronde est un jeu d'enfant : une roulade, trois cascades et un triple salto arrière l'amènent sur le perron. Un vent glacial s'élève. Le ciel s'obscurcit. Le silence se fait pesant. Alcide, telle une ombre, s'introduit dans le donjon. Il gravit l'escalier en colimaçon. Il respire à peine, se concentre sur l'attaque imminente. Quand soudain : « Pouuuuh ! Pouuuuh ! », le cor retentit dans la nuit.

La Mémé du chevalier, Cécile Alix, © Magnard Jeunesse

PRÉPARATION

- **Mémoriser les mots suivants** : un chevalier, un fossé, l'agilité, un rempart, atteindre, arrière, le perron, s'obscurcir, pesant, s'introduire, le donjon, un colimaçon, se concentrer, une attaque, imminente.
- **Conjuguer au présent avec la personne demandée** : franchir, escalader, se glisser, s'élever, s'obscurcir, se faire, s'introduire, gravir, respirer, se concentrer, retentir → 3^e PS ; entourer, amener → 3^e PP.
- **Accorder les groupes nominaux** : les (*fossé*), les (*rempart*), trois (*cascade*), (*tel*) une ombre, l'attaque (*imminente*).
- **Le jour de la dictée, écrire au tableau** : un salto, Alcide, Pouuuuh.

Dictée n° 6*

Conjugaison : présent, imparfait, futur, passé composé de l'indicatif

Orthographe : L'accord du participe passé, p. 140

Il y a toute une foule devant le mur où sont affichés les noms de ceux qui pourront rentrer chez eux pour les vacances de Noël. Tout le monde se pousse à grands coups de coude. Les cris de joie de ceux qui ont réussi se mélangent avec les gémissements de ceux qui ont raté, comme si tout à coup, il n'y avait plus de copains, que c'était chacun pour soi. Seul dans mon coin, j'attends sur une chaise que ça se calme un peu. Parce que je n'aime pas les bousculades, et aussi parce que j'ai tellement peur que je me sens comme paralysé.

Ma dernière chance, Ludovic Rosmorduc, © Magnard Jeunesse

PRÉPARATION

- **Mémoriser les mots suivants** : les vacances, chez, un gémissement, ceux, tout à coup, un copain, attendre, une bousculade, tellement, paralysé.
 - **Conjuguer les verbes aux temps et aux personnes demandés** : attendre, aimer, avoir, se sentir (présent, 1^e PS) ; se pousser, se calmer (présent, 3^e PS) ; se mélanger, être (présent, 3^e PP) ; pouvoir (futur, 3^e PP) ; avoir, être (imparfait, 3^e PS) ; réussir, rater (passé composé, 3^e PP).
 - **Accorder les participes passés si nécessaire** : ils sont (*affiché*), ils ont (*réussi*), ils ont (*raté*), je me sens (*paralysé*).
- Le jour de la dictée, écrire au tableau** : Noël.

Dictée n° 7*

Conjugaison : La formation du passé composé, p. 86

Orthographe : a, à / on, ont, p. 106-108

Galilée

Galilée a vécu en Italie de 1564 à 1642. Il a perfectionné la lunette astronomique et, grâce à elle, il a observé les cratères de la Lune, découvert les satellites de Jupiter et les phases de Vénus.

À cause de ses idées, il a été jugé en 1633 par l'Inquisition, un tribunal chargé de faire respecter les idées de la religion catholique. L'Inquisition n'hésitait pas à torturer et à faire brûler vifs ceux qui n'avaient pas les mêmes idées.

Sciences, cycle 3, Magnard.

PRÉPARATION

- **Mémoriser les mots suivants** : perfectionner, la lunette, astronomique, grâce à, observer, un cratère, un satellite, une phase, l'Inquisition, respecter, catholique.
- **Conjuguer au passé composé à la personne demandée** : il (*vivre*), il (*perfectionner*), il (*observer*), il (*découvrir*), il (*être*).
- **Le jour de la dictée, écrire au tableau** : Galilée, Jupiter, Vénus. **Signaler la majuscule à** : Galilée, Italie, Lune, Jupiter, Vénus, Inquisition.

Dictée n° 8**

Conjugaison : L'imparfait de l'indicatif, pp. 74-77

Orthographe : Les accords dans le groupe nominal, p. 132

Orthographe : L'accord du verbe avec le sujet, p. 134

La Reine des Neiges

Chacune des deux familles avait devant sa fenêtre une grande caisse de bois où poussaient des herbes potagères qui servaient à la cuisine, et un petit rosier : il y avait un rosier dans chaque caisse, et il poussait à ravir. Puis les parents eurent l'idée de placer les caisses en travers des gouttières, en sorte qu'elles allaient presque d'une fenêtre à l'autre et qu'elles avaient l'air de deux champs de fleurs. Les tiges des pois retombaient sur les caisses, et les rosiers lançaient de longues branches, encadraient les fenêtres, se penchaient l'un vers l'autre...

Hans Christian Andersen, La Reine de Neiges, traduit du danois par P. G. La Chesnais

PRÉPARATION

- **Mémoriser les mots suivants** : une herbe, potager, une caisse, une gouttière, un champ, un pois, une fenêtre
- **Accorder les groupes nominaux** : les deux famille..., une grand... caisse, des herbe... potager..., les parent..., la caisse..., des gouttière..., deux champ... de fleur..., les rosier..., de long... branche..., les fenêtre...
- **Conjuguer les verbes au temps demandé** : chacune des deux familles (*avoir*, imparfait) ; des herbes potagères (*pousser*, imparfait) et (*servir*, imparfait) ; il y (*avoir*, imparfait) ; il (*pousser*, imparfait) ; les parents (*avoir*, passé simple) ; elles (*aller*, imparfait) et elles (*avoir l'air*, imparfait) ; les tiges des pois (*retomber*, imparfait) ; les rosiers (*lancer*, imparfait), (*encadrer*, imparfait) et (*se pencher*, imparfait).

Dictée n° 9**

Conjugaison : L'imparfait de l'indicatif, pp. 74-76

Orthographe : L'accord du verbe avec le sujet, p. 134

Orthographe : Le participe passé en -é ou l'infinitif en -er, p. 142

Nuit infernale

Qu'essayait-il d'apercevoir dans les épaisseurs de l'ombre ? Tout et rien, les formes indécises des objets qui l'entouraient, les nuages échevelés à travers le ciel, la masse à peine perceptible du château. Puis c'étaient les roches du plateau d'Orgall, qui lui semblaient se mouvoir dans une sorte d'infernale sarabande. Et si elles allaient s'ébranler sur leur base, dévaler le long du talus, rouler sur les deux imprudents, les écraser à la porte de ce burg, dont l'entrée leur était interdite !

Jules Verne, *Le Château des Carpathes*.

PRÉPARATION

- **Mémoriser les mots suivants** : apercevoir, l'épaisseur, indécis, environner, échevelé, à travers, perceptible, se mouvoir, une sarabande, s'ébranler, le talus, imprudent.
- **Conjuguer à l'imparfait et à la personne demandée** : essayer (3^e PS), environner (3^e PP), être (3^e PP), sembler (3^e PP), aller (3^e PP), être (3^e PS).
- **Le jour de la dictée, écrire au tableau** : un burg (mot allemand signifiant « château »), Orgall.

Dictée n° 10*

Conjugaison : Le passé simple, pp. 78-80

Orthographe : L'accord du verbe avec le sujet, p. 134

Orthographe : La formation des adverbes en -ment, p. 102

Minuit

Juste au moment où ils sortaient de la salle à manger, minuit commença à sonner lourdement au clocher, et lorsque retentit le dernier coup, ils entendirent un fracas et un cri perçant et soudain ; un coup de tonnerre épouvantable ébranla la maison, les sons d'une musique supraterrrestre flottèrent dans l'air, un panneau au sommet de l'escalier s'enfonça brusquement dans le mur avec un bruit violent, et la petite Virginia, très pâle et toute blanche, parut sur le palier, portant à la main une cassette.

Oscar Wilde, *Le Fantôme de Canterville*, trad. de Jules Castier.

PRÉPARATION

- **Mémoriser les mots suivants** : la salle à manger, lorsque, un fracas, perçant, le tonnerre, un panneau, le sommet, pâle, le palier, une cassette.
- **Conjuguer au temps et à la personne demandés** : sortir (imparfait, 3^e PP), commencer (passé simple, 3^e PS), retentir (passé simple, 3^e PS), entendre (passé simple, 3^e PP), ébranler (passé simple, 3^e PS), flotter (passé simple, 3^e PP), s'enfoncer, paraître (passé simple, 3^e PS).
- **Le jour de la dictée, écrire au tableau** : supraterrrestre, Virginia.

Dictée n° 11*

Conjugaison : L'emploi de l'imparfait et du passé simple, p. 82

Orthographe : Les accords dans le groupe nominal, p. 132

La jeune fille éprouvait une admiration nouvelle pour les chasseurs, qui partaient souvent plusieurs jours avant de revenir en portant leurs proies. Elle, au bout de trois journées à peine, se sentait déjà épuisée. Des ampoules se formaient sur ses pieds peu habitués à de si longues marches. Avant de descendre vers le cours d'eau, elle éloigna les serpents, amateurs de pierre chauffée au soleil. Elle tapa du pied, battit des mains et agita son collier de feuilles mortes, de coquilles vides, d'os blanchis et de petits cailloux. Enfin sûre que la voie était libre, elle dévala la pente. Un soupir de soulagement lui échappa au contact de l'eau glacée contre ses pieds meurtris.

La grande rivière, Anne Rossi, Magnard Jeunesse

PRÉPARATION

- **Mémoriser les mots suivants :** l'admiration, plusieurs, une proie, déjà, une ampoule, un pied, habitué, descendre, un amateur, un collier, une feuille, une coquille, un caillou, la voie, le soulagement, échapper, le contact, meurtri.
- **Conjuguer les verbes aux temps et aux personnes demandés :** éprouver, se sentir (imparfait, 3^e PS) ; partir, se former (imparfait, 3^e PP) ; éloigner, taper, battre, agiter, dévaler, échapper (passé simple, 3^e PS).
- **Accorder les groupes nominaux :** une admiration (nouveau), les (chasseur), plusieurs (jour), leurs (proie), trois (journée), des (ampoule), ses (pied peu habitué), de si (long marche), les (serpent amateur) de pierre (chauffé), des (main), des (feuille mort), des (coquille vide), des (os blanchi), des (petit caillou), l'eau (glacé), ses (pied meurtri).
- **Le jour de la dictée, écrire au tableau :** épuisée (l'attribut du sujet utilisé avec le verbe *se sentir* a peu de chance d'être reconnu des élèves).

Dictée n° 12**

Conjugaison : L'imparfait de l'indicatif, pp. 74 - 76

Conjugaison : Le passé simple de l'indicatif, pp. 78-80

La grenouille

Il (Smiley) attrapa un jour une grenouille, l'emporta chez lui, et dit qu'il voulait faire son éducation. Mais pendant trois mois, il ne fit rien que la mettre dans son arrière-cour, et lui apprendre à sauter, et je vous parie tout ce que vous voudrez qu'il le lui apprit. Il n'avait qu'à lui donner une petite poussée par derrière, et aussitôt on voyait la grenouille tourner en l'air comme une crêpe, faire une culbute ou deux, si elle avait pris un bon élan, et puis retomber sur ses pattes avec la dextérité d'un chat.

Mark Twain, La célèbre grenouille sauteuse, traduit de l'américain par Gabriel de Lautrec

PRÉPARATION

- **Mémoriser les mots suivants :** une grenouille, une arrière-cour, une poussée, derrière, une crêpe, une culbute, l'élan, la dextérité
- **Conjuguer les verbes au temps et à la personne demandés :** attraper (passé simple, 3^e PS), emporter (passé simple, 3^e PS), dire (passé simple, 3^e PS), vouloir (imparfait, 3^e PS), faire (passé simple, 3^e PS), parier (présent, 1^e PS), vouloir (futur, 2^e PP), apprendre (passé simple, 3^e PS), avoir (imparfait, 3^e PS), voir (imparfait, 3^e PS).

Dictée n° 13**

Conjugaison : L'emploi de l'imparfait et du passé simple, p. 82

Orthographe : L'accord du participe passé, p. 140

Sauvetage

Non ! ils ne pouvaient conserver aucune espérance d'être sauvés, et une horrible mort, la mort par la faim et par la soif, les attendait sur ce roc !

Et, déjà, ils étaient étendus sur ce roc, inanimés, n'ayant plus la conscience de ce qui se passait autour d'eux. Seul, Ayrton, par un suprême effort, relevait encore la tête et jetait un regard désespéré sur cette mer déserte !...

Mais voilà que dans la matinée du 24 mars, les bras d'Ayrton s'étendirent vers un point de l'espace, il se releva, à genoux d'abord, puis debout, sa main sembla faire un signal...

Un navire était en vue de l'île !

Jules Verne, *L'Île mystérieuse*.

PRÉPARATION

- **Mémoriser les mots suivants** : conserver, une espérance, horrible, inanimé, la conscience, suprême, un effort, désespéré.
- **Écrire la terminaison qui convient au temps demandé** : ils ne pouv... (imparfait), la mort les attend... (imparfait), ils ét... (imparfait), ce qui se pass... (imparfait), Ayrton relev... (imparfait) et jet... (imparfait), les bras d'Ayrton s'étend... (passé simple), il se relev... (passé simple), sa main sembl... (passé simple).
- **Accorder les participes passés si nécessaire** : ils gardaient l'espérance d'être sauvé..., ils étaient étendu..., inanimé..., il avait un regard désespéré....
- **Le jour de la dictée, écrire au tableau** : Ayrton.

Dictée n° 14**

Conjugaison : L'imparfait, pp. 74-76

Conjugaison : La formation du passé composé, p. 86

Orthographe : Les accords dans le groupe nominal, p. 132

Orthographe : L'accord du participe passé, p. 140

Orthographe : L'accord du verbe avec le sujet, p. 134

L'automne

Le jour, je m'égarais sur de grandes bruyères terminées par des forêts. Qu'il fallait peu de choses à ma rêverie ! Une feuille séchée que le vent chassait devant moi, une cabane dont la fumée s'élevait dans la cime dépouillée des arbres, la mousse qui tremblait au souffle du Nord sur le tronc d'un chêne, une roche écartée, un étang désert où le jonc flétri murmurait ! Le clocher solitaire s'élevant au loin dans la vallée a souvent attiré mes regards ; souvent j'ai suivi des yeux les oiseaux de passage qui volaient au-dessus de ma tête. Je me figurais les bords ignorés, les climats lointains où ils se rendent ; j'aurais voulu être sur leurs ailes.

François-René de Chateaubriand, *René*.

PRÉPARATION

- **Mémoriser les mots suivants** : la bruyère, la rêverie, la cime, dépouillé, le souffle, un chêne, un étang, le jonc, attirer, lointain.
- **Conjuguer au temps et à la personne demandés** : s'égarer (imparfait, 1^{re} PS), falloir (imparfait, 3^e PS), chasser (imparfait, 3^e PS), s'élever (imparfait, 3^e PS), trembler (imparfait, 3^e PS), murmurer (imparfait, 3^e PS), attirer (passé composé, 3^e PS), suivre (passé composé, 1^{re} PS), voler (imparfait, 3^e PP), se figurer (imparfait, 1^{re} PS), se rendre (présent, 3^e PP).
- **Accorder correctement les groupes nominaux et les participes passés** : de grande... bruyère... terminé..., une feuille séché..., la cime dépouillé..., une roche écarté..., les bord... ignoré..., les climat... lointain....
- **Le jour de la dictée, écrire au tableau** : Nord, j'aurais voulu (passé 1^{re} forme du conditionnel).

Dictée n° 15***Visite au couvent**

Tu fermeras ton moulin pour un jour et t'en iras à Eyguières. En arrivant, tu demanderas le couvent des Orphelines. Tu entreras sans frapper et, en entrant, tu crieras bien fort :

« Bonjour, braves gens ! Je suis l'ami de Maurice. » Alors tu verras deux petits vieux te tendre les bras du fond de leurs grands fauteuils, et tu les embrasseras de ma part. Puis vous causerez ; ils te parleront de moi, rien que de moi.

Alphonse Daudet, *Lettres de mon moulin*.

PRÉPARATION

- **Mémoriser les mots suivants** : sans, frapper, alors, fauteuil, embrasser, puis, causer.
- **Conjuguer au futur de l'indicatif à la personne demandée** : tu (*fermer*), tu (*s'en aller*), tu (*demander*), tu (*entrer*), tu (*crier*), tu (*voir*), tu (*embrasser*), vous (*causer*), ils (*parler*).
- **Accorder les groupes nominaux suivants** : des (brave) gens, deux (petit) vieux, leurs (grand) (fauteuil).
- **Le jour de la dictée, écrire au tableau** : Eyguières, couvent des Orphelines, Maurice.

Dictée n° 16**

Vers la
6^e

Le gâteau au yaourt

Verse le contenu d'un pot de yaourt dans un saladier. Compte trois mesures de farine, deux mesures de sucre, trois quarts de mesure d'huile à l'aide de ce pot de yaourt. Ajoute un sachet de levure et une pincée de sel. Casse deux œufs et râpe un zeste d'orange. Mélange le tout afin qu'aucun grumeau ne se forme. Beurre un moule et verse la pâte. Mets ton gâteau au four thermostat 7 pendant trois quarts d'heure. Pendant ce temps, presse l'orange dont tu as râpé le zeste. Ajoute un peu de sucre et d'eau. Arrose ton gâteau de ce sirop avant de le servir.

PRÉPARATION

- **Mémoriser les mots suivants** : le contenu, un yaourt, compter, une pincée, râper, un zeste, un grumeau, le thermostat, pendant, le sirop.
 - **Conjuguer au présent de l'impératif à la 2^e PS** : verser, compter, ajouter, casser, râper, mélanger, beurrer, mettre, presser, arroser.
 - **Le jour de la dictée, écrire au tableau** : $3/4 =$ trois quarts.
- Signaler** : « 7 » s'écrit en chiffres et non en lettres.