

	Alliance Française Paris Île-de-France	EXAMEN FINAL D.A.E.F.L.E. EPREUVE 1	CENTRE D'EXAMEN	N° INSCRIT
--	---	--	-----------------	------------

Nom :

Prénom :

Date et lieu de naissance :

Adresse mail :

Note : /60

Durée de l'épreuve : 3h

Veuillez répondre directement sur les copies

Analysez les pages 44 et 45 extraites de la méthode «Le Nouveau Taxi 2» chez Hachette– 2009 (celles-ci ont été tronquées). Elles proposent deux supports : le sommaire d'un journal et un document oral (cf. transcription) dont vous vous servirez pour construire une séquence d'apprentissage destinée à des apprenants de fin de niveau A2.

I- Identifiez et formulez les objectifs pragmatiques de votre séquence en suivant les consignes données. 5 pts

a) A la fin de la séance, les apprenants devraient être capables de :

1pt

b) Listez les objectifs fonctionnels de la séquence :

3pts

II. Prenez connaissance des objectifs grammaticaux et lexicaux et identifiez puis formulez deux objectifs socioculturels : 1pt

Pré requis : le passé composé, l'imparfait, le conditionnel présent et la comparaison sur l'adjectif.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES		OBJECTIFS SOCIOCULTURELS
Grammaticaux	Lexicaux	
<ul style="list-style-type: none"> - les comparatifs : plus / moins + verbe et adv. plus de / moins de + nom - infinitif, présent, aller + inf., essayer de + inf., décider de + inf., j'aimerais » +infinitif) - si + imparfait + conditionnel présent 	<ul style="list-style-type: none"> - rarement, souvent, régulièrement,.... 	<ul style="list-style-type: none"> - -

Critères d'évaluation	Notation
Pertinence des objectifs	/5 pts

II. Proposez une démarche de cours en suivant les consignes données

55 Pts

1/ Vous souhaitez utiliser le sommaire du 'Journal de l'entreprise' de la page 44 du livre à cette étape de votre démarche. Proposez une exploitation de ce support : **15pts**

a/ Proposez un guidage de compréhension globale à la place de l'**activité 1.1. p.44** ('Observez le document ci-dessous et répondez aux questions'). Indiquez : **6pts**

- Les questions que vous poseriez
 - Les réponses attendues
 - Les modalités de travail

<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Notation</i>
Pertinence et précision du guidage (questions et réponses attendues)	/2,5pts
Clarté des questions	/ 2pts
Synthèse	/ 0,5pt
Modalités	/ 1pt
Total	/6pts

b) Le manuel ne propose pas de compréhension finalisée du sommaire du Journal de l'entreprise. Proposez-en une qui intègrent le 1.2 p.44 ('Lisez les cinq résolutions et trouvez la profession des personnes interviewées') et qui permet d'atteindre vos objectifs. **9pts**
(cf. tableau d'objectifs)

- Précisez les consignes de la/des tâche(s) que vous proposeriez
 - Présentez les modalités de mise en place et de mise en commun
 - Présentez votre corpus obtenu dans une grille de compréhension claire et complète

<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Notation</i>
Pertinence de la/des tâche(s)	/4 pts
Précision et clarté des consignes	/2 pts
Pertinence et clarté des modalités de travail	/1,5 pt
Présentation du corpus	/1,5 pts
Total	/9 pts

2/ Vous souhaitez ensuite utiliser le document oral à cette étape de votre démarche. Proposez une exploitation de ce support : **15 pts**

a/ Faites une transition pour introduire le **2.p.45** ‘Ecoutez le reportage’ et proposez un guidage de compréhension globale du deuxième support. Indiquez : **6 pts**

- Les questions que vous poseriez
 - Les réponses attendues
 - Les modalités de travail

Critères d'évaluation	Notation
Pertinence et précision du guidage (questions et réponses attendues)	/2,5pts
Clarté des questions	/ 2pts
Synthèse	/ 0,5pt
Modalités	/ 1pt
Total	/6pts

b) Le manuel ne propose pas de compréhension finalisée de ce document oral. Proposez-en une permettant d'atteindre les objectifs pédagogiques (cf. tableau des objectifs) (cf. tableau d'objectifs) **9pts**

- Précisez les consignes de la/des tâche(s) que vous proposeriez
 - Présentez les modalités de mise en place et de mise en commun
 - Présentez votre corpus obtenu dans une grille de compréhension claire et complète

<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Notation</i>
Pertinence de la/des tâche(s)	/3 pts
Précision et clarté des consignes	/2 pts
Pertinence et clarté des modalités de travail	/1 pt
Présentation du corpus	/3 pts
Total	/9 pts

3/ Proposez une démarche de conceptualisation de l'objectif grammatical : les comparatifs.

9pts

- Précisez votre guidage
 - Présentez les règles à retenir de manière organisée et synthétique

<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Notation</i>
Pertinence et précision du guidage	/6pts
Clarté de la règle	/ 4pts
Total	/10pts

4/ Phonétique (10 points)

- a) Créez une activité de phonétique (une activité d'écoute) en adéquation avec l'objectif linguistique suivant : « **l'imparfait** pour exprimer l'hypothèse et le **conditionnel présent** pour exprimer une conséquence hypothétique» 6pts

 - Rédigez la consigne de cette activité.
 - Proposez un support visuel pour l'apprenant et un support sonore (Vous prendrez de préférence des mots ou expressions tirés du document de la leçon pour construire votre support sonore).
 - Indiquez comment vous allez mettre en place cette activité et comment vous allez la corriger.

<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Notation</i>
Pertinence et clarté de l'activité	/ 2pts
Pertinence et clarté de la consigne	/ 2pts
Pertinence et validité du support	/1pt
Pertinence des modalités de travail	/1pt
Total	/6pts

- b) Proposez une correction phonétique pour le cas suivant, à l'aide de 3 syllabes facilitant l'acquisition du son correct, à faire répéter à l'apprenant. 4pts

Un apprenant prononce [jɛmre] au lieu de [ʒɛmre]

<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Notation</i>
Précision du diagnostic	/2pts
Pertinence du traitement	/2pts
Total	/4pts

5/ Proposez une activité de production écrite ou orale à la place de la rubrique 'Communquez' de la page p.45 dans le manuel. **5 pts**

- Formulez la consigne telle que vous la donneriez aux apprenants
 - Indiquez les modalités de travail

<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Notation</i>
Pertinence de la tâche proposée	/2 pts
Précision et clarté de la consigne	/2 pts
Pertinence et précision des modalités de travail	/1 pt
Total	/ 5 pts

FIN DE L'EPREUVE

13

De bonnes résolutions

Cinq bonnes résolutions pour commencer l'année



1 Je me cultive

Entretien avec Luc Barand > p. 17



2 Je pars plus tôt du bureau

Entretien avec Arnaud Rochette > p. 18



3 Je mange mieux le midi

Les conseils de Corinne Tahimann > p. 19



4 Je passe moins de temps sur ma messagerie

Grégoire Labarde > p. 20



5 Je fais du sport

Ce qu'il faut faire avec Boris Beck > p. 21

Le Journal de l'Entreprise, Janvier 2009.

DÉCOUVREZ

1 C'est décidé...

1 Observez le document ci-dessus et répondez aux questions.

a Dans quel type de magazine peut-on lire cet article ?

- 1 Cinéma.
- 2 Informatique.
- 3 Santé.
- 4 Sport.
- 5 Économie-Emploi.

b À quel moment de l'année a-t-on écrit cet article ?

2 Lisez les cinq résolutions et trouvez la profession des personnes interviewées.

- a entraîneur sportif.
- b médecin.
- c informaticien.
- d auteur du livre *Mieux vivre*.
- e responsable culturel à la Mairie de Paris.

3 Avec votre voisin(e), imaginez d'autres résolutions pour l'année.

2 ...cette année, je m'y mets.

1 Écoutez le reportage

2 Vous achetez souvent des livres ?

3 Tu parles plusieurs langues ?

4 Vous partez en vacances à Noël ?

5 Elle a des bonnes notes à l'école ?

5 Quelle est la question ?

Trouvez la question. Utilisez *chaque*, *tous/toutes*, *plusieurs*, *quelques*, *certain(e)s*.

- 1 Non, elle va seulement deux fois par mois chez eux.
- 2 Oui, il a pris cinq kilos.
- 3 Oui, j'ai parlé de mes projets à ma mère et à mes deux sœurs.
- 4 Non, nous avons un ami ici : c'est tout.
- 5 Oui, ils font ça quotidiennement.

COMMUNIQUEZ

6 Et vous ?

Répondez, avec votre voisin(e), aux questions suivantes.

1 Prenez-vous rarement ou régulièrement des résolutions ?

2 À quels moments les prenez-vous, en général (en janvier, avant ou après les vacances d'été, le jour de votre anniversaire, etc.) ?

3 Quel type de résolutions prenez-vous ?

4 Les respectez-vous ?

7 Si...

Avec votre voisin(e), répondez aux questions suivantes.

Que feriez-vous...

1 si vous aviez plus de temps libre ?

2 si vous trouviez 1 000 euros dans la rue ?

3 si on vous proposait de travailler plusieurs années à l'étranger ?

4 si vous aviez un an de vacances ?

5 si votre fils ou votre fille de quatorze ans fumait ?

PRONONCEZ



C'est un ordre ?

1 Écoutez les phrases et déterminez l'intention de communication : conseil ou irritation ?

2 Répétez les phrases avec la même intonation.

UNITÉ 4

Parcours santé

Leçon 13

Découvrez p. 45

Chaque année, c'est la même chose. Le 1^{er} janvier, on se souhaite une bonne année, une bonne santé et on prend tous de bonnes résolutions. Mais qui les respecte vraiment ? Anne Dutilleul a interviewé plusieurs Parisiens pendant la nuit de la Saint-Sylvestre.

- S'il vous plaît, vous avez pris des résolutions pour cette année ?
- Ah oui ! J'ai décidé d'aller plusieurs fois par semaine à la piscine...
- Si je pouvais, j'arrêterais de fumer. Mais bon, c'est vraiment difficile... Non, je ne sais pas... Je vais peut-être essayer de faire régulièrement du sport. Ce serait bien, non ?
- Alors moi, cette année, j'ai décidé de me coucher plus tôt et de moins faire la fête avec mes copains. Quoi ? Ouais, ouais... non mais vous verrez !
- J'aimerais bien dépenser moins d'argent, arrêter d'acheter certains trucs inutiles. Et puis, si j'avais le temps, j'aimerais aussi aller plus souvent au théâtre... J'y vais trop rarement.
- Euh... bien travailler à l'école... avoir de bonnes notes... et puis... euh... être gentil avec mes parents
- Oh ! là ! là ! Tous les ans, c'est la même chose... Je prends quelques bonnes résolutions et, après, je ne les respecte pas. Alors maintenant, je n'en prends plus.