	Alliance Française Paris Ile de France	EXAMEN FINAL D.A.E.F.L.E. EPREUVE 1	CENTRE D'EXAMEN	N° INSCRIT
---	---	--	-----------------	------------

Nom :

Prénom :

Date et lieu de naissance :

Adresse mail :

Note : /60

Durée de l'épreuve : 3h

Veuillez répondre directement sur les copies

Analysez les pages 44 et 45 extraites de la méthode «Le Nouveau Taxi 2» chez Hachette– 2009 (celles-ci ont été tronquées). Elles proposent deux supports : le sommaire d'un journal et un document oral (cf. transcription) dont vous vous servirez pour construire une séquence d'apprentissage destinée à des apprenants de fin de niveau A2.

I- Identifiez et formulez les objectifs pragmatiques de votre séquence en suivant les consignes données. 5 pts

a) A la fin de la séance, les apprenants devraient être capables de : 1pt

b) Listez les objectifs fonctionnels de la séquence : 3pts

II. Prenez connaissance des objectifs grammaticaux et lexicaux et identifiez puis formulez deux objectifs socioculturels : 1pt

Pré requis : le passé composé, l'imparfait, le conditionnel présent et la comparaison sur l'adjectif.

OBJECTIFS LINGUISTIQUES		OBJECTIFS SOCIOCULTURELS
Grammaticaux	Lexicaux	
- les comparatifs : <i>plus / moins + verbe et adv.</i> <i>plus de / moins de + nom</i> - infinitif, présent, aller <i>+ inf., essayer de + inf.,</i> <i>décider de + inf.,</i> <i>j'aimerais » +infinitif)</i> - si + imparfait + <i>conditionnel présent</i>	- <i>rarement, souvent,</i> <i>régulièrement,....</i>	- -

<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Notation</i>
Pertinence des objectifs	/5 pts

II. Proposez une démarche de cours en suivant les consignes données

55 Pts

1/ Vous souhaitez utiliser le sommaire du 'Journal de l'entreprise' de la page 44 du livre à cette étape de votre démarche. Proposez une exploitation de ce support : **15pts**

a/ Proposez un guidage de compréhension globale à la place de l'**activité 1.1. p.44** (*'Observez le document ci-dessous et répondez aux questions'*). Indiquez : **6pts**

- Les questions que vous poseriez
- Les réponses attendues
- Les modalités de travail

[illegible]

<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Notation</i>
Pertinence et précision du guidage (questions et réponses attendues)	/2,5pts
Clarté des questions	/ 2pts
Synthèse	/ 0,5pt
Modalités	/ 1pt
Total	/6pts

b) Le manuel ne propose pas de compréhension finalisée du sommaire du Journal de l'entreprise. Proposez-en une qui intègre le **1.2 p.44** ('Lisez les cinq résolutions et trouvez la profession des personnes interviewées') et qui permet d'atteindre vos objectifs.

9pts

(cf. tableau d'objectifs)

- Précisez les consignes de la/des tâche(s) que vous proposeriez
- Présentez les modalités de mise en place et de mise en commun
- Présentez votre corpus obtenu dans une grille de compréhension claire et complète

[illegible]

Critères d'évaluation	Notation
Pertinence de la/des tâche(s)	/4 pts
Précision et clarté des consignes	/2 pts
Pertinence et clarté des modalités de travail	/1,5 pt
Présentation du corpus	/1,5 pts
Total	/9 pts

2/ Vous souhaitez ensuite utiliser le document oral à cette étape de votre démarche. Proposez une exploitation de ce support : **15 pts**

a/ Faites une transition pour introduire le **2.p.45 'Ecoutez le reportage'** et proposez un guidage de compréhension globale du deuxième support. Indiquez : **6 pts**

- Les questions que vous poseriez
- Les réponses attendues
- Les modalités de travail

Critères d'évaluation	Notation
Pertinence et précision du guidage (questions et réponses attendues)	/2,5pts
Clarté des questions	/ 2pts
Synthèse	/ 0,5pt
Modalités	/ 1pt
Total	/6pts

b) Le manuel ne propose pas de compréhension finalisée de ce document oral. Proposez-en une permettant d'atteindre les objectifs pédagogiques (cf. tableau des objectifs) **9pts**
(cf. tableau d'objectifs)

- Précisez les consignes de la/des tâche(s) que vous proposeriez
- Présentez les modalités de mise en place et de mise en commun
- Présentez votre corpus obtenu dans une grille de compréhension claire et complète

<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Notation</i>
Pertinence de la/des tâche(s)	/3 pts
Précision et clarté des consignes	/2 pts
Pertinence et clarté des modalités de travail	/1 pt
Présentation du corpus	/3 pts
Total	/9 pts

3/ Proposez une démarche de conceptualisation de l'objectif grammatical : les comparatifs.

9pts

- Précisez votre guidage
- Présentez les règles à retenir de manière organisée et synthétique

[illegible]

<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Notation</i>
Pertinence et précision du guidage	/6pts
Clarté de la règle	/ 4pts
Total	/10pts

4/ Phonétique (10 points)

- a) Créez une activité de phonétique (une activité d'écoute) en adéquation avec l'objectif linguistique suivant :
« **l'imparfait** pour exprimer l'hypothèse et **le conditionnel présent** pour exprimer une conséquence hypothétique »

- Rédigez la consigne de cette activité.
- Proposez un support visuel pour l'apprenant et un support sonore (Vous prendrez de préférence des mots ou expressions tirés du document de la leçon pour construire votre support sonore).
- Indiquez comment vous allez mettre en place cette activité et comment vous allez la corriger.

[illegible]

<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Notation</i>
Pertinence et clarté de l'activité	/ 2pts
Pertinence et clarté de la consigne	/ 2pts
Pertinence et validité du support	/1pt
Pertinence des modalités de travail	/1pt
Total	/6pts

4pts

[illegible]

AFPIF / CNED DAEFLE

5 pts

-
- This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

FIN DE L'ÉPREUVE

Cinq bonnes résolutions
pour commencer l'année

1 Je me cultive

Entretien avec Luc Barand
> p. 17



2 Je pars plus tôt du bureau

Entretien avec Arnaud Rochette
> p. 18

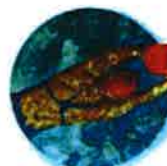


3 Je mange mieux le midi

Les conseils de Corinne Tahlmann
> p. 19

4 Je passe moins de temps
sur ma messagerie

Grégoire Labarde > p. 20



5 Je fais du sport

Ce qu'il faut faire avec Boris Beck
> p. 21

Le Journal de l'Entreprise, janvier 2009.

DÉCOUVREZ

1 C'est décidé...

1 Observez le document ci-dessus et répondez aux questions.

- a Dans quel type de magazine peut-on lire cet article ?
1 Cinéma.
2 Informatique.
3 Santé.
4 Sport.
5 Économie-Emploi.
b À quel moment de l'année a-t-on écrit cet article ?

2 Lisez les cinq résolutions et trouvez la profession des personnes interviewées.

- a entraîneur sportif.
b médecin.
c informaticien.
d auteur du livre *Mieux vivre*.
e responsable culturel à la Mairie de Paris.

3 Avec votre voisin(e), imaginez d'autres résolutions pour l'année.

2 ...cette année, je m'y mets.

1 Écoutez le reportage

- 2 Vous achetez souvent des livres ?
3 Tu parles plusieurs langues ?
4 Vous partez en vacances à Noël ?
5 Elle a des bonnes notes à l'école ?

5 Quelle est la question ?

Trouvez la question. Utilisez *chaque, tous/toutes, plusieurs, quelques, certain(e)s*.

- 1 Non, elle va seulement deux fois par mois chez eux.
2 Oui, il a pris cinq kilos.
3 Oui, j'ai parlé de mes projets à ma mère et à mes deux sœurs.
4 Non, nous avons un ami ici : c'est tout.
5 Oui, ils font ça quotidiennement.

GRAMMAIRE

● L'hypothèse

si + imparfait > conditionnel présent

Si je *pouvais*, j'*arrêtera*is de fumer.

S'il *avait* le temps, il *ferait* un peu de sport.

● Les adjectifs indéfinis

chaque année, *plusieurs* fois, *tous* les ans,
quelques kilos, *certaines* choses

COMMUNIQUEZ

6 Et vous ?

Répondez, avec votre voisin(e), aux questions suivantes.

- 1 Prenez-vous rarement ou régulièrement des résolutions ?
2 À quels moments les prenez-vous, en général (en janvier, avant ou après les vacances d'été, le jour de votre anniversaire, etc.) ?
3 Quel type de résolutions prenez-vous ?
4 Les respectez-vous ?

7 Si...

Avec votre voisin(e), répondez aux questions suivantes.

Que feriez-vous...

- 1 si vous aviez plus de temps libre ?
2 si vous trouviez 1 000 euros dans la rue ?
3 si on vous proposait de travailler plusieurs années à l'étranger ?
4 si vous aviez un an de vacances ?
5 si votre fils ou votre fille de quatorze ans fumait ?

PRONONCEZ



C'est un ordre ?

1 Écoutez les phrases et déterminez l'intention de communication : conseil ou irritation ?

2 Répétez les phrases avec la même intonation.

ENTRAÎNEZ-VOUS

3 Imparfait ou conditionnel présent ?

Choisissez la bonne réponse.

- 1 Si j'*(avais/aurais)* le temps, je *(faisais/ferais)* plus de sport.
2 Si elle *(pouvait/pourrait)*, elle *(prenait/prendrait)* des vacances.
3 Tu *(dépendais/dépenderais)* moins d'argent, si tu *(fumais/fumerais)* moins.
4 Si vous *(mangiez/mangeriez)* mieux, vous n'*(aviez/auriez)* pas de problèmes de santé.
5 Ils *(n'étaient/ne seraient)* pas toujours malades, s'ils *(faisaient/feraient)* attention à leur santé.

4 Ah ! si c'était possible...

Répondez aux questions.

Exemple : Tu *fais* régulièrement du sport ?

→ Non, mais si je *ne travaillais pas*, j'en ferais régulièrement.

- 1 Il arrête de fumer ?

UNITÉ 4

Parcours santé

Leçon 13

Découvrez p. 45

Chaque année, c'est la même chose. Le 1^{er} janvier, on se souhaite une bonne année, une bonne santé et on prend tous de bonnes résolutions. Mais qui les respecte vraiment ? Anne Dutilleul a interviewé plusieurs Parisiens pendant la nuit de la Saint-Sylvestre.

- S'il vous plaît, vous avez pris des résolutions pour cette année ?
- Ah oui ! J'ai décidé d'aller plusieurs fois par semaine à la piscine...
- Si je pouvais, j'arrêtera de fumer. Mais bon, c'est vraiment difficile... Non, je ne sais pas... Je vais peut-être essayer de faire régulièrement du sport. Ce serait bien, non ?
- Alors moi, cette année, j'ai décidé de me coucher plus tôt et de moins faire la fête avec mes copains. Quoi ? Ouais, ouais... non mais vous verrez !
- J'aimerais bien dépenser moins d'argent, arrêter d'acheter certains trucs inutiles. Et puis, si j'avais le temps, j'aimerais aussi aller plus souvent au théâtre... J'y vais trop rarement.
- Euh... bien travailler à l'école... avoir de bonnes notes... et puis... euh... être gentil avec mes parents.
- Oh ! là ! là ! Tous les ans, c'est la même chose... Je prends quelques bonnes résolutions et, après, je ne les respecte pas. Alors maintenant, je n'en prends plus.