

1^{ère} période

Domaines d'activités et compétences	Activités proposées
S'approprier le langage <ul style="list-style-type: none">- Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage, prendre la parole.- Se nommer, dire je suis un garçon, une fille- Participer aux regroupements.- Évoquer des événements familiaux.- Faire part de ses besoins.- Vocabulaire: travailler sur le matériel de la classe	S'approprier le langage <ul style="list-style-type: none">- S'appuyer sur les coins et les jeux symboliques pour amener les élèves à communiquer entre eux : jouer à la dinette : mettre la table, faire à manger ; jouer aux poupées : laver la poupée, l'habiller ; jouer aux voitures : faire verbaliser les enfants sur les actions ou verbaliser à leur place pour ceux qui ne parle pas ou peu ;- En regroupement faire parler chaque enfant : commencer par lui faire dire son prénom, puis lui demander de raconter un événement de la maison ou de l'école.- Lors de déplacement les mettre par 2 un garçon et une fille : leur demander de dire s'ils sont un garçon ou une fille ou le leur dire, puis peu à peu les amener à ce qu'ils soient capable de le répéter seuls.- Leur demande de dire quand ils ont envie d'aller aux toilettes, boire, quand ils ont chaud, froid...- Faire tout un travail de vocabulaire sur la matériel de la classe et éventuellement créer un répertoire, un lexique de ce que l'on trouve en classe : travail à faire en petit groupe de préférence.
Découvrir l'écrit <ul style="list-style-type: none">- Manipulation d'album - Utiliser son étiquette prénom pour dire qu'on est là- Faire des traces à la peinture ou dans le sable	Découvrir l'écrit <ul style="list-style-type: none">- Leur lire différents livre suer la rentrée : Camille et la rentrée des classes ; Juliette va à l'école ; Petit lapin Blanc à la maternelle ; Non, non et non ; a l'école maternelle ; Dring c'est la rentrée ; Le premier jour d'école ; T'choupi rentre à l'école maternelle ; Mastic est prêt pour l'école. Laisser au coin bibliothèque les livres qui ont été lus, afficher les couvertures des différents livres lus.- Mise en place progressive de l'étiquette de présence, en commençant par la silhouette de plein pied, puis la photo d'identité, puis la photo accompagné du prénom ;- Ne pas hésiter à interpellier l'enfant quand on écrit son prénom sur son dessin.Faire un travail de traces dans le sable : utilisation des bacs à sable individuel pour que chacun puisse y laisser des traces ;, avec ou sans outil
Devenir élève <ul style="list-style-type: none">- Repérer son porte-manteau, son casier- Repérer les différents coins jeux.- Suivre le groupe et ses déplacements.- Se dire « bonjour » le matin et « au revoir » le soir.- Mettre en œuvre quelques règles de vie simples élaborées ensemble.- Travailler en groupe dans des projets communs.	Devenir élève <ul style="list-style-type: none">- Chaque enfant prend un repère sur son porte-manteau : photo et prénom, possibilité de personnaliser le porte-manteau pour ceux qui ont encore du mal à la retrouver en fin de 1^{ère} période.Amener les enfants à se repérer dans la classe et à différencier les différents coins : les faire verbaliser à l'endroit où ils se trouvent, ou verbaliser à leur place.Imposer un déplacement collectif pour aller en salle de jeux ou en récréation. en les mettant 2 par 2 : un garçon et une fille par exemple ;- Instauration le « bonjour » du matin et le « au revoir » à 11h ou à 4h ; le merci « untel », le s'il te plait ; - Commencer à élaborer au fur et à mesure des besoins des règles de vie : parler doucement, marcher dans la classe... - Réaliser un travail collectif : fresque par exemple sur laquelle chacun aura participé.

<ul style="list-style-type: none"> - Suivre le rythme d'une journée. - Accepter de participer aux regroupements. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imposer dans la mesure du possible que chacun assiste au regroupement en s'asseyant sur sa galette.
<p>Agir et s'exprimer avec son corps</p> <p>Manipulation du petit matériel. Ateliers: grimper, glisser, marcher en équilibre</p>	<p style="text-align: center;">Agir et s'exprimer avec son corps</p> <p>Explorer le matériel de la salle de jeux : les anneaux, les balles, les casques</p> <p>Réaliser les différents parcours proposés : grimper, glisser, marcher en équilibre, enjamber, passer dessous, dessus</p>
<p>Découvrir le monde</p> <p><u>Découvrir les objets:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le fonctionnement des ciseaux, découper - Coller - Déchirer <p><u>Découvrir la matière:</u></p> <p>Le sable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulation libre - Laisser des traces dans la sable, avec ou sans outil <p>La pâte à modeler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulation libre <p><u>Découvrir le vivant:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se toiser en début d'année - L'hygiène: se laver les mains, après le passage aux - toilettes, avant la collation <p><u>Découvrir les formes et les grandeurs:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jouer avec les jeux de construction - Réaliser des encastremets 	<p style="text-align: center;">Découvrir le monde</p> <p><u>Découvrir les objets:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulation des ciseaux pour découper tout d'abord des franges dans des bandes de papier afin de réaliser une couronne par exemple, ou découper du papier ondulé (emballage biscuits) - Apprendre à coller, en utiliser du papier affiche et en demandant aux enfants de ne coller que sur la partie blanche (afin que l'on puisse voir la couleur du papier) - Les amener à déchirer du papier puis à le coller pour remplir des surfaces par exemple <p><u>Découvrir la matière:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulation libre du sable dans le grand bac à sable avec ou sans objets (moules, moulin, entonnoir, bouteille...) - Laisser des traces avec ou sans outils dans les bacs à sable individuels <p><u>Découvrir le vivant:</u></p> <p>Trouver un moment dans la période pour mesurer les enfants et garder les repères pour observer en fin d'année qui a grandi et de combien.</p> <p>Instaurer dès le premier jour un lavage des mains régulier en utilisant le savon et le dévidoir à papier</p> <p><u>Découvrir les formes et les grandeurs:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre à disposition les jeux de construction, notamment les cubes en bois et les légos - Laisser à l'accueil une table avec des encastremets ou des puzzles à peu de morceaux afin que chacun puisse les manipuler ; - Noter sur une feuille quels sont ceux qui sont réussis par tel ou tel enfant

<p><u>Approcher les quantités et les nombres:</u> - Jeux de doigts - En collectif: compter les présents, les absents</p> <p><u>Se repérer dans l'espace:</u> - Découvrir puis investir l'espace de la classe, de la cour de récréation, le petit bois - Investir les différents coins</p> <p><u>Se repérer dans le temps:</u> - Prendre des repères dans la matinée - Mise en place d'un emploi du temps de la matinée avec des photos</p>	<p><u>Approcher les quantités et les nombres:</u> - mise en place des jeux de doigts : 1,2,3 nous irons au bois - En regroupement, compter les étiquettes des absents, les tapis non utilisés, utiliser ses mains pour voir combien d'enfants sont absents, compter tous ensemble les présents, mise en place de la bande numérique pour recompter les présents.</p> <p><u>Se repérer dans l'espace:</u> - Verbaliser chaque déplacement : « nous allons aller en récréation, ah, on passe devant le bureau d'Isabelle, on traverse la cour.... »</p> <p><u>Se repérer dans le temps:</u> - En regroupement ne pas hésiter à insister sur « ce matin », ou « cet après midi » - Prendre des photos des différents moments de la matinée et les coller au coin regroupement afin que chacun ait l'emploi du temps sous les yeux. Faire verbaliser les enfants sur « tient on est entrain de faire ça, qu'est ce qu'on va faire après ? »</p>
<p>Percevoir, sentir, imaginer, créer</p> <p><u>Le regard, le geste:</u> - Dessin du bonhomme - Remplissage d'un espace avec des empreintes Réalisation d'une fresque collective</p> <p><u>La voix, l'écoute:</u> - Chants: où vas-tu? Une souris verte - Comptines: toc, toc, toc, Mr Pouce je fais le tour de ma maison - Ecoute: Mille et une souris verte</p>	<p>Percevoir, sentir, imaginer, créer</p> <p><u>Le regard, le geste:</u> Chaque mois leur faire dessiner un bonhomme à placer dans le cahier du bonhomme Travail sur l'espace de la feuille, sur un plan vertical ou horizontal : faire remplir la feuille en utilisant divers outils trempés dans la peinture, utiliser des feuilles de textures différents En fin de période, réaliser une fresque collective reprenant les techniques apprises.</p> <p><u>La voix, l'écoute:</u> Les chants : où vas-tu ?, pomme de reinette, une souris verte, meunier tu dors <i>à compléter selon l'humeur</i></p> <p>Les comptines : toc, toc, toc, Mr Pouce ; Papa l'a dit ; dans mon école ; dans mon sac ; vive la rentrée ; je fais le tour de ma maison ; <i>à compléter selon l'humeur</i></p> <p>Ecoute : mille et une souris verte, <i>à compléter selon l'humeur</i></p>