



امتحان نيل شهادة السلك  
الإعدادي دوره يونيو 2010



## مادة التربية الإسلامية مدة الاجاز ساعة المعامل 1

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي وتكون الأطر  
والبحث العلمي  
قطاع التعليم المدرسي  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكون  
لجهة طنجة تطوان  
ق-ش-ت-خ-م-إ-ت/الامتحانات  
تطوان

<http://tarbiyaislamia.canalblog.com/>

**دِعَامَاتُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:**  
قالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي سُورَةِ الْفُتْحِ

كُفِرُوا وَلَوْلَا أَنَّ دِيْنَ رَبِّهِمْ لَمْ يَعْلَمُوا لَأَنْ هُمْ أَنْصَارٌ  
سَيِّدَ الْهُنْدِيَّةِ فَدَخَلَتْ مِنْ قِبَلِهِ وَلَمْ يَعْدْ لِسَيِّدَ الْهُنْدِيَّةِ  
تَبَدِيلًا

- .....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

- 3- عين الإدغام في الآية التالية بإعادة كتابتها في ورقة الامتحان مع الشكل:  
قوله عز وجل : "ولولا رجال مؤمنون ونساء مومنات"

- 4 - استظرف كتابه قوله تعالى من سورة الفتح " محمد رسول الله .... إلى قوله: " وأجرا عظيماً" ن 2

ثانياً : الحديث النبوي الشريف

- عن أنس رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "ما من مسلم يغرسا غرسا أو يزرع زرعا فيأكل منه طير أو بهيمة ، إلا كان له به صدقة" ابن حجر العسقلاني - فتح الباري شرح صحيح البخاري  
1- بين الفرق بين الغرس والزرع 0.5 ن

2- اشرح معنى صدقة؟

ن 0.5

ن 1

3- بين المقصود من الحديث الشريف مستحضرنا الاحتفال بيوم الأرض

ثالثاً

### الوضعية التقويمية الأولى:

تساهم ظاهرة انتشار الأذبال بحقيقة الحي في التلوث، وابعاث روائح كريهة ، وانتشار الحشرات، و ظهور أمراض العيون، والأمراض الجلدية، وكل هذا يصيب أهل الحي بالضرر والسوء وخصوصا الأطفال منهم فعمل السكان على توجيه شكایة إلى رئيس الجماعة الحضرية ، وأخرى لإحدى وسائل الإعلام المكتوبة ، بعرض رفع الضرر المحقق بالبيئة والصحة وما ينتج عن ذلك من إخلال بمظاهر الجمال والذوق السليم ، والفطرة التي فطرنا الله عليها.

1- اقترح عنوانا مناسبا للوضعية ؟

2- بين سببين رئيسيين لهذه الوضعية؟

3- فسر معنى: التلوث – الذوق السليم – الفطرة؟

التلوث :

الذوق السليم :

الفطرة :

4- أذكر حقا من الحقوق يضيع بسبب ما يحدث في الحديقة؟

5- وجه لمولوثي الحديقة توجيهين إسلاميين في الحفاظ على البيئة مستدلا بنص شرعى؟

التوجيهان:

الأول:

الثاني:

الدليل الشرعي:

6- استعرض ثلاث صيغ لعمل وسائل الإعلام في علاج مثل هذه الوضعية؟

الصيغة الأولى:

الصيغة الثانية:

الصيغة الثالثة:

### الوضعية التقويمية الثانية:

ن 5

أحمد رجل مغربي يعمل في فندق بفرنسا، لا حظ كثيرا بأن بعض المسلمين لا يسألون عن حقيقة الطعام الذي يأكلونه هل هو حلال أم حرام؟ سأل أحمد حسام وهو أحد النزلاء المسلمين عن الأمر فأجاب بأنه أطلع عبر الانترنت بأن الفندق يقدم بعض الأطعمة الحلال، وأضاف قائلا بأن الأمر يتعلق بحريته التي تضمنها المقاصد السامية لإمارة المؤمنين هي وغيرها من الحقوق العامة والخاصة

- 1 - أبرز ضررين قد يلحقان بهؤلاء المسلمين الذين لا يتحرون عن حقيقة الطعام؟  
الضرران:  
الضرر الأول: .....  
الضرر الثاني: .....  
2 - بين أثرين سلبيين لاكتفاء حسام بالاطلاع على ما يرد في الانترنت؟  
الأثرين السلبيين:  
الأثر الأول: .....  
الأثر الثاني: .....  
3 - وضح مقاصدين من مقاصد إمارة المؤمنين، مع بيان صيغتين مقابلتين لتوظيفهما؟  
المقصدان:  
المقصد الأول مع الصيغة: .....  
المقصد الثاني مع الصيغة: .....  
4 - وجه نصيحة لهؤلاء المهمليين؟  
.....  
.....  
.....  
.....  
وابعاً:  
1 - الهدوء والرحمة قيمتان اهتم بها الإسلام. عرف قيمة الرحمة واذكر عنوان الدرس الذي يتناولها؟  
تعريف الرحمة: .....  
عنوان الدرس الذي يتناولها: .....  
1 ن  
2 - عرف معنى قيمة المواхاة ، واذكر عنوان الدرس الذي تناولها  
عرف معنى قيمة المواخاة: .....  
عنوان الدرس الذي تناولها: .....  
1 ان

عناصر الاجابة

- 1- أشرح حسب السياق:

2- لولوا الأديار: لفروا هاربين من شدة الخوف أو الموت

3- لسنة الله تبديلًا: لحكم الله وقضائه تحويلًا وتغييرًا

4- استخلص مضمون النص الكريم  
كشف الله عز وجل عن حكمه الدائم في شؤون عباده، ومن ذلك نصرة الله لعباده المؤمنين، ومنع القتال بينهم وبين المشركين تحقيق لعزتهم وإعلاء كلمتهم

5- عين الإدغام في الآية التالية بإعادة كتابتها في ورقة الامتحان مع الشكل:  
قوله عز وجل : "لول لا رجال مومنون ونساء مومنات"

وَلَوْلَا رِجَالٌ مُّؤْمِنُونَ وَنِسَاءٌ مُّؤْمِنَاتٍ

6- استظره كتابة قوله تعالى من سورة الفتح " محمد رسول الله .... إلى قوله: "وأجرا عظيما"

﴿ شَهِدُونَ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشْدَاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحْمَاءٌ بَيْنُهُمْ تَرَاهُمْ رُكَعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِنْ أَثْرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّورَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْعَهُ فَازَرَهُ فَاسْتَغْلَطَ فَأَسْتَوَى عَلَى سُوقِهِ يَعْجِبُ الزَّرَاعَ لِيغْيِطُهُمُ الْكُفَّارُ وَعَدَ اللَّهُ الدِّينَ أَمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴾



ثانياً : الحديث النبوى الشريف

عن أنس رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "ما من مسلم يغرساً غرساً أو يزرع زرعاً فيأكل منه طير أو بهيمة ، إلا كان له صدقة"

ابن حجر العسقلاني- فتح الباري شرح صحيح البخاري

0.5 ن

1- بين الفرق بين الغرس والزرع

1. الغرس خاص بالأشجار ب مختلف أنواعها

الزرع خاص بحرث الأرض وبذر البذور فيها

0.5 ن

2- اشرح معنى صدقة؟

صدقة: ثواب في الدنيا والآخرة

1 ن

3- بين المقصود من الحديث الشريف مستحضرنا الاحتفال بيوم الأرض

الحديث يدعى للاحتفال بالأرض من خلال تشغيلها بالغرس والزرع

ثالثاً

الوضعية التقويمية الأولى:

تساهم ظاهرة انتشار الأذبال بحقيقة الحي في التلوث، وانبعاث روائح كريهة ، وانتشار الحشرات، و ظهور أمراض العيون، والأمراض الجلدية، وكل هذا يصيب أهل الحي بالضرر والسوء وخصوصا الأطفال منهم فعمل السكان على توجيه شكایة إلى رئيس الجماعة الحضرية ، وأخرى لإحدى وسائل الإعلام المكتوبة ، بعرض رفع الضرر المحقق بالبيئة والصحة وما ينتج عن ذلك من إخلال بمظاهر الجمال والذوق السليم ، والفتورة التي فطرنا الله عليها.

1- اقترح عنواناً مناسباً للوضعية؟

تلويث الحديقة

2- بين سببين رئيسيين لهذه الوضعية؟

2- قلة الوعي بمخاطر التلوث - عدم معرفة حقائق الإسلام عن البيئة

3- فسر معنى: التلوث - الذوق السليم - الفطرة؟

التلوث التغير السلبي الذي يطرأ على أحد مكونات الوسط البيئي.

الذوق السليم: قدرة تمكن الإنسان من التمييز بين الأشياء.

الفطرة... الجبلة التي خلق الله عليها الإنسان

4- أذكر حقاً من الحقوق يضيع بسبب ما يحدث في الحديقة؟

الحق العام

5- وجه لم لوبي الحديقة توجيهين إسلاميين في الحفاظ على البيئة مستدلاً بنص شرعى؟  
التجيئان:

الأول: حماية البيئة من التلوث

الثاني: المحافظة على التوازن البيئي

الدليل الشرعي

يقول الله تعالى:# ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها#

6- استعرض ثلاثة صيغ لعمل وسائل الإعلام في علاج مثل هذه الوضعية؟

الصيغة الأولى: غرس المواطن الصادقة  
الصيغة الثانية: الدعوة إلى الإصلاح عوض الإفساد  
الصيغة الثالثة: التنبية إلى وجوب حماية الحق العام  
**الوضعية التقويمية الثانية:**

5 ن

أحمد رجل مغربي يعمل في فندق بفرنسا، لا حظ كثيراً بأن بعض المسلمين لا يسألون عن حقيقة الطعام الذي يأكلونه هل هو حلال أم حرام؟ سأل أحمد حسام وهو أحد النزلاء المسلمين عن الأمر فأجاب بأنه أطلع عبر الانترنت بأن الفندق يقدم بعض الأطعمة الحلال، وأضاف قائلاً بأن الأمر يتعلق بحرفيته التي تضمنها المقاصد السامية لإمارة المؤمنين هي وغيرها من الحقوق العامة والخاصة

- 1 - أبرز ضررين قد يلحقان بهؤلاء المسلمين الذين لا يتحرون عن حقيقة الطعام؟  
**الضرران:**

الضرر الأول: قد تسبب لهم تلك الأطعمة أمراضًا خطيرة

الضرر الثاني: سوف يقعون في الحرج والعناء ومن ثم يقعون في معصية الله تعالى

2- بين أثرين سلبيين لاكتفاء حسام بالاطلاع على ما يرد في الانترنت؟  
**الأثرين السلبيين:**

الأثر الأول: إهمال القراءة ومطالعة الكتب.

الأثر الثاني: الجهل بالتعاليم الإسلامية السامية.

3 - وضح مقصددين من مقاصد إمارة المؤمنين، مع بيان صيغتين مقابلتين لتوظيفهما؟  
**المقصدان:**

المقصد الأول مع الصيغة: توحيد المرجعية الدينية للأمة وحفظ خصوصيتها

- إقامة العدل بضمان الحقوق وحفظ الحريات

المقصد الثاني مع الصيغة: حفظ ذاكرة الأمة الدينية وخصوصيتها المذهبية

- حفظ أمن البلاد ونشر العدل وضمان الحريات

4 - وجه نصيحة لهؤلاء المهملين؟

الرجوع للقرآن والسنة الشريفة لمعرفة حفائق الحلال والحرام التي سوف تحفظ دينهم فلا يقعون في الاتهام  
**رابعاً:**

1- الهدوء والرحمة قيمتان اهتم بها الإسلام. عرف قيمة الرحمة واذكر عنوان الدرس الذي يتناولها؟  
تعريف الرحمة: تعني معاملة الأطفال في تربيتهم بالرفق حتى يبتعدوا عن الفرق  
الدرس الذي أثارها هو عنصرية الإسلام بالصحة النفسية

عنوان الدرس الذي يتناولها.

2- عرف معنى قيمة المواجهة ، واذكر عنوان الدرس الذي تناولها

عرف معنى قيمة المواجهة: هي التسوية بين المسلمين في الحقوق والواجبات باعتبارهم إخوة في الدين

عنوان الدرس الذي يتناولها: الدرس الذي أثارها هو : نماذج ومواقف من رعاية الرسول صلى الله عليه وسلم  
**للحوق**