

~~ JOUR 1 ~~

1 → **Transposer le texte au passé composé.**

Toute la nuit, la tempête cause des dégâts. Le vent violent fait tomber des arbres. Il arrache

.....
des toitures. Des vagues énormes submergent le littoral.

.....
**Les rafales de vent provoquent des accidents de voiture. Les pompiers réussissent à

.....
dégager rapidement les blessés. Le calme revient vers six heures.

.....
~~ JOUR 2 ~~

2 → **Dans les phrases suivantes, entourer le sujet en bleu, le complément déplaçable et supprimable (**circonstanciel) en vert. Souligner le verbe en rouge.**

- **Indiquer si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (P).**

- **Récrire les phrases en changeant de place le complément qui peut l'être (le complément **circonstanciel). *** Indiquer la nature des compléments circonstanciels dans la deuxième et la troisième phrase.**

Quelques instants plus tard, un énorme tourbillon aspire le vieux marin.

.....
Dans la cour, les habitants poussent des cris de joie.

.....
Hier, les habitants de Willis ont vu l'étoile rouge.

.....
** Sur le lit, des vêtements blancs attendent le marin.

.....
*** Dans la magnifique baignoire de marbre blanc, l'eau est froide.

~~ JOUR 1 ~~

1 → Transposer le texte au passé composé.

Au retour, les élèves dessinent l'itinéraire. Ils indiquent l'école, la mairie et le magasin de la

.....

fleuriste. Ils font un dessin du monument aux morts et du lavoir.

.....

** Ils vont ensuite en récréation.

*** Un quart d'heure plus tard, ils rentrent en classe.

.....

~~ JOUR 2 ~~

2 → Classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre. Indiquer la nature des déterminants. Souligne les adjectifs qualificatifs.



un camarade calme – des problèmes difficiles – un travail intéressant – des grosses bêtises –
 un énorme monstre – des histoires amusantes – des gâteaux appétissants – un athlète
 courageux – des personnes âgées et fatiguées

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

3 → Puis récrire ces groupes nominaux en changeant leur genre.

.....

~~ JOUR 3-4 ~~

 Les **CE2** travaillent en autonomie sur les exercices ci-dessous pendant que les **CM** sont en « Structuration du complément du nom ». 

4 → Dans les phrases suivantes, souligner les verbes en rouge, entourer leur sujet en bleu. Ecrire l'infinitif des verbes. Entourer le complément supprimable ou déplaçable en vert.

Hier, les élèves ont fait une belle sortie dans le village.

Les enfants ont remporté une grande feuille et un crayon taillé.

Vous avez quitté l'école.

Sur la place, nous avons photographié la mairie.

J'ai dessiné le vieux lavoir.

5 → Recopier les sujets de l'exercice 4 dans la colonne qui convient.

Le sujet est un pronom	Le sujet est un groupe nominal

6 → Dans les phrases de l'exercice 4, relever :

- quatre groupes nominaux sans adjectif avec des déterminants différents

.....
.....
.....

- quatre groupes nominaux avec adjectif

.....
.....
.....

~~ JOUR 1 ~~

1 → Transposer le texte au *passé composé*.

Au retour, le garçon dessine l'itinéraire. Il indique l'école, la mairie et le magasin de la fleuriste. Il fait un dessin du monument aux morts et du lavoir.

**** Il va ensuite en récréation. *** Un quart d'heure plus tard, il rentre en classe.**

.....
.....
.....
.....
.....

~~ JOUR 2 ~~

2 → Dans les phrases suivantes, entourer le sujet en bleu et le complément déplaçable et supprimable (circonstanciel) en vert. Souligner le verbe en rouge. Indiquer si le sujet est un groupe nominal (GN) ou un pronom (P).**

- Récrire les phrases en changeant de place le complément qui peut l'être (le complément **circonstanciel).

- *** Indiquer la nature des compléments circonstanciels.

Après la récréation, les élèves ont lu des livres.

Devant la classe, les parents attendent leurs enfants.

** À cinq heures, la sonnerie de l'école retentit.

*** Aussitôt, tout le monde range ses affaires.

~~ JOUR 3 ~~





3 → Transposer le texte au *passé composé*.

Au retour, des fillettes dessinent leur itinéraire. Elles indiquent l'école, la mairie et le magasin de la fleuriste. Elles font un dessin du monument aux morts et du lavoir.

**** Elles vont ensuite en récréation. *** Un quart d'heure plus tard, elles rentrent en classe.**

.....
.....
.....
.....
.....

~~ JOUR 1 ~~

  Pendant que les **CM2** réalisent l'exercice ci-dessous, corriger la transposition avec les **CE2-CM1**.  

1 → * Transposer le texte au *passé simple*.**

Dans le parc, Julien cherche son copain Abdel. Il le voit. Il crie : Tu viens jouer avec moi ? Alors Julien et Abdel montent sur le toboggan.





.....

.....

.....

.....

~~ JOUR 3 ~~

  Pendant que les **CE2** réalisent les exercices ci-dessous, les **CM1-CM2** font des exercices sur le passé composé de la structuration du jour 2.  

2 → * Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :

court – pour trouver – ce matin – à travers tout le château – Guillaume – son ami Pierre.

.....

.....

3 → * Classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

l'écuyer – l'ami – sa famille – la leçon – un jeune garçon – les escaliers

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

~~ JOUR 1 ~~

 Pendant que les **CM2** réalisent l'exercice ci-dessous, corriger la transposition avec les **CE2-CM1**. 

1 → * Transposer le texte au *passé simple*.**

Pour goûter, Sam prend deux tranches de pain. Il pose du chocolat entre les tranches. Il mange de bon appétit. Puis il monte dans sa chambre.

.....

.....

.....

.....

~~ JOUR 2 ~~

2 → Classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

les saltimbanques – des chansons – les convives – les fruits – les serveurs – un couteau – des bancs – ** ses côtés – leur numéro – un cachot – le manuscrit – sa patte – l'animal – ses pirouettes – sa ceinture

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

3 → Puis récrire les groupes nominaux en changeant leur nombre.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 → ** Écrire les groupes nominaux dans la colonne qui convient.

les fruits secs – des tranches de pain – les morceaux de viande – des viandes rôties – des plats en sauce – un singe vif et malin – les hommes de garde – un jeune scribe

groupe nominal avec adjectif	groupe nominal avec complément du nom

P4 – S6 – Exercices individuels en autonomie - « Enquête au château fort (3) »

~~ JOUR 2 ~~

 Pendant que les **CM2** réalisent « La structuration de l'attribut », les **CE2-CM1** réalisent les exercices ci-dessous. 

1 → Dans les groupes nominaux suivants, souligner l'adjectif qualificatif. Donner la nature des déterminants.

une grande barbe – des vêtements longs – les étranges visiteurs – un regard cruel –

.....
**** un air méchant – un vieil homme**
.....

- Puis classer ces groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

- Les récrire ensuite en changeant leur nombre.

.....
.....
.....
.....
.....
2 → Ajouter un ou plusieurs adjectifs aux groupes nominaux :

une tarte – un virage – mon livre – un train – le ciel – les yeux – le manteau – le jardin –

.....
.....
.....
**** Remplacer chaque adjectif ajouté par un complément du nom.**
.....
.....
.....
.....