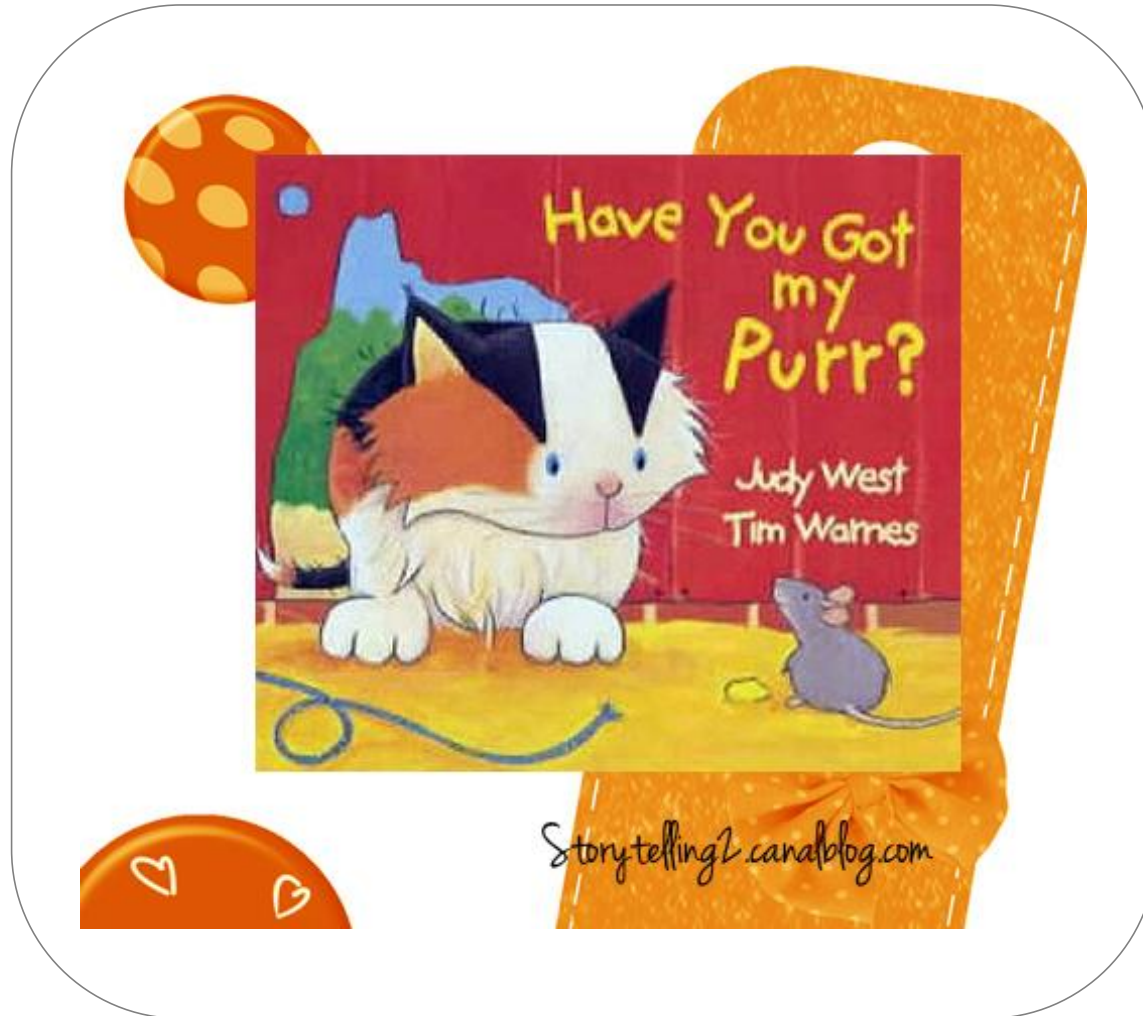


SEQUENCE *Have Got / animals and pets*

Have you got my purr ? by Judy West



Projet : présenter son Pet Shop en 3D à l'autre classe de CE1.



Elément culturel : séance préliminaire sur l'importance des animaux domestiques pour les anglais, les « pets ».

Séance anglais 1) Kitten, Mummy + Révision des animaux connus

Objectifs/compétences	Déroulement 45'	Matériel/Activités/Consignes
Compétences : Comprendre l'oral Prendre part à une conversation S'exprimer oralement en continu	Warming-up : rituel de début de séance -prendre part à une conversation	Question time.
Fonctions langagières : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers (les animaux)	Recycling : réactiver le vocabulaire ou la structure langagière support du nouvel apprentissage -comprendre l'oral	-Révision des animaux connus à partir des flashcards collectives de la classe *. Jeu de Bingo * pour réviser. Laisser la place aux élèves pour mener le jeu .
	Teaching : introduction de la nouvelle notion (on utilise pour cela des notions déjà acquises) -parler en interaction -comprendre l'oral -reproduire à l'oral	Présenter les flashcards personnages des mots nouveaux : <i>Mummy/ a mother, Kitten/Cat, mouse, owl, pig, cow, dog, duck, sheep, purr.</i> Répéter de nombreuses fois dans le même ordre. Reproduction orale : répétition collective, en groupe, individuelle. Lecture de l'album, avec des gestes pour mimer les verbes et faciliter la compréhension <i>Have you got my purr ?</i> <i>What words did you pick out ?</i>



	<p>Learning : apprentissage de la notion introduite. Elèves en production orale, binôme ou petits groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendre l'oral -produire à l'oral -s'exprimer oralement en continu - prendre part à une conversation 	<p>-What's missing ? : enlever une flashcard et demander celle qui manque.</p> <p>-Distribuer les mini flashcards des personnages des nouveaux mots.</p> <p>-Show me ...</p> <p>-Memory : travail en <i>pair work</i>.</p> <p>-Meet someone : chaque enfant choisit une mini flashcard personnage et l'échange à chaque rencontre.</p>
	<p>Exposition à un long flux langagier</p>	<p>Vidéo de la lecture d'album (Youtube) Have you got my purr ? Faire un arrêt sur image et rappeler les mots nouveaux.</p>
	<p>Synthèse orale</p>	<p>Qu'a-t-on revu / appris aujourd'hui ?</p> <p>Demander d'apporter une photo de son animal de compagnie.</p>

*Bingo à fabriquer par vos soins, en fonction du lexique vu pendant l'année.



Séance anglais 2) Pets

Objectifs/compétences	Déroutement 45'	Matériel/Activités/Consignes
<p>Compétences : Comprendre l'oral Prendre part à une conversation S'exprimer oralement en continu</p> <p>Fonctions langagières : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers (les animaux)</p>	<p>Warming-up : rituel de début de séance - prendre part à une conversation</p>	<p>Question time.</p>
	<p>Recycling : réactiver le vocabulaire ou la structure langagière support du nouvel apprentissage - s'exprimer oralement en continu - compréhension orale - prendre part à une conversation</p>	<p>- Song : <i>Seven steps et Colour song</i> - Meet someone - Put in the right order : "1 is a duck, 2 is a cow, ...".</p>
	<p>Teaching : introduction de la nouvelle notion (on utilise pour cela des notions déjà acquises) - comprendre l'oral</p>	<p>Présenter des animaux domestiques avec les flashcards collectives des animaux domestiques</p> <p>Reproduction orale : répétition collective, en groupe, individuelle. Insister sur l'accentuation des mots.</p> <p>Regroupement pour montrer et nommer son animal de compagnie. Classifier la photo au tableau. Let's count. How many cats ? dogs ?</p>
<p>Learning : apprentissage de la notion introduite. Elèves en production orale, binôme ou petits groupes - comprendre l'oral - produire à l'oral - s'exprimer oralement en continu</p>	<p>- What's missing ? - Distribuer les mini flashcards des animaux domestiques. - Show me ... - Pick-up and say - Guessing game : chaque enfant choisit une mini flashcard animaux et la conserve. L'autre doit deviner quel est l'animal choisi en posant des questions</p>	



	Exposition à un long flux langagier -comprendre l'oral	Lecture de l'album, avec des gestes pour mimer les verbes et faciliter la compréhension Have you got my purr ? Lecture active
	Synthèse orale	Qu'a-t-on revu / appris aujourd'hui ? Faire une affiche avec tous les animaux de compagnie de la classe.



Séance anglais 3) Have you got ? I've got ...

Objectifs/compétences	Déroutement	Matériel/Activités/Consignes
<p>Compétences : Comprendre l'oral Prendre part à une conversation S'exprimer oralement en continu</p> <p>Fonctions langagières : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers (les animaux)</p>	<p>Warming-up : rituel de début de séance - prendre part à une conversation</p>	<p>Question time.</p>
	<p>Recycling : réactiver le vocabulaire ou la structure langagière support du nouvel apprentissage - prendre part à une conversation - comprendre l'oral</p>	<p>Jeu de cour : - Steal the bacon (béret) avec 2 jeux de mini flashcards animaux.</p>
	<p>Teaching : introduction de la nouvelle notion - comprendre l'oral - reproduire à l'oral</p>	<p>Regroupement collectif sur le tapis avec la marionnette: Je demande « Have you got a cat ? », et je réponds à la place de l'élève « Yes, I've got a cat » ...</p> <p>Reproduction orale : répétition collective, en groupe, individuelle.</p>
	<p>Learning : apprentissage de la notion introduite. Elèves en production orale, binôme ou petits groupes - prendre part à une conversation - s'exprimer oralement en continu - produire à l'oral</p>	<p>- Jeu de Meet someone</p> <p>- Jeu de relai : chaque enfant se passe le ballon et demande « <i>Have you got a... ?</i> » et l'autre répond.</p> <p>- Ecouter et commencer à apprendre la chanson « I've got a pet » (Méthode Speak and play CE1)</p>



	Exposition à un long flux langagier -comprendre l'oral, s'exprimer oralement en continu	Lecture de l'album, avec des gestes pour mimer les verbes et faciliter la compréhension Have you got my purr ? Lecture active.
	Synthèse	En français. « Qu'avons-nous travaillé aujourd'hui ? »



Séance anglais 4) Have you got ...? I've got ... Consolidation

Objectifs/compétences	Déroulement	Matériel/Activités/Consignes
<p>Compétences : Comprendre l'oral Prendre part à une conversation S'exprimer oralement en continu</p> <p>Fonctions langagières : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers (les animaux)</p>	<p>Warming-up : rituel de début de séance - prendre part à une conversation</p>	<p>Question time.</p>
	<p>Recycling : réactiver le vocabulaire ou la structure langagière support du nouvel apprentissage - comprendre l'oral</p>	<p>Jeu de cour : - Steal the bacon (béret) avec 2 jeux de mini flashcards animaux.</p>
	<p>Teaching : introduction de la nouvelle notion - comprendre l'oral - reproduire à l'oral</p>	<p>Animals sounds. Vidéo Youtube. Ecouter les cris des animaux en anglais et comparer avec les nôtres en français.</p> <p>Reproduction orale : répétition collective, en groupe, individuelle. Insister sur l'accentuation des mots.</p>
	<p>Learning : apprentissage de la notion introduite. Elèves en production orale, binôme ou petits groupes - prendre part à une conversation - s'exprimer oralement en continu - produire à l'oral</p>	<p>- Jeu « Find your partner : Prévoir des mini flashcards animaux en nombre suffisant et les couper en 2 morceaux pour qu'on reconnaisse l'animal et retrouver son partenaire en posant la question.</p> <p>- Continuer la chanson « I've got a pet » (Méthode Speak and play CE1)</p>



	<p>Exposition à un long flux langagier -comprendre l'oral</p>	<p>Lecture de l'album Have you got my purr ? Lecture active, sans les images. Séquencing : les élèves placent leurs mini-flashcards des personnages dans le bon ordre.</p>
	<p>Trace écrite</p>	<p>Coller son image reconstituée du jeu Find your partner dans le cahier d'anglais avec les images de l'activité Séquencing.</p>
	<p>Synthèse</p>	<p>En français. « Qu'avons-nous travaillé aujourd'hui ? »</p>



Séance anglais 5) Have you got? Yes I have, No I haven't

Objectifs/compétences	Déroulement	Matériel/Activités/Consignes
<p>Compétences : Comprendre l'oral Prendre part à une conversation S'exprimer oralement en continu</p> <p>Fonctions langagières : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers (les animaux)</p>	<p>Warming-up : rituel de début de séance - prendre part à une conversation</p>	<p>Question time.</p>
	<p>Recycling : réactiver le vocabulaire ou la structure langagière support du nouvel apprentissage -s'exprimer oralement en continu</p>	<p>- Chanter la chanson « I've got a pet » (Méthode Speak and play CE1)</p>
	<p>Teaching : introduction de la nouvelle notion -comprendre l'oral -reproduire à l'oral</p>	<p>Guessing game Dialogue entre la maîtresse et la marionnette de classe : "Have you got a parrot ? No, I haven't, Have you got a parrot ? Yes, I have." Utiliser les flashcards collectives des animaux de compagnie. Reproduction orale : répétition collective, en groupe, individuelle. Insister sur l'accentuation des mots.</p>
	<p>Learning : apprentissage de la notion introduite. Elèves en production orale, binôme ou petits groupes - prendre part à une conversation -produire à l'oral</p>	<p>Guessing game Reprise du jeu entre élèves en <i>pair work</i>. -Jeu : Survey (enquête). Chaque élève a une grille d'évaluation et note le nom de 3 ou 4 amis de la classe. Let's count the pets.</p>



	<p>Exposition à un long flux langagier -compréhension orale</p>	<p>Lecture de l'album Have you got my purr ? Lecture active, avec la participation des enfants.</p>
	<p>Trace écrite</p>	<p>Coller dans le cahier d'anglais l'image de la couverture de l'album <i>Have you got my purr ?</i>. Coller les étiquettes « <i>Have you got a ... ?</i> » « <i>Yes, I've got a ...</i> » et compléter avec le nom de l'animal.</p> <p>Rajouter les étiquettes « <i>Yes, I have</i> » et « <i>No, I haven't</i> »</p>
	<p>Synthèse</p>	<p>En français. « Qu'avons-nous travaillé aujourd'hui ? »</p>



Séance anglais 6) *Have you got ...? I've got ...* Consolidation et jeu du *Pet Shop*

Objectifs/compétences	Déroutement	Matériel/Activités/Consignes
<p>Compétences : Comprendre l'oral Prendre part à une conversation S'exprimer oralement en continu</p> <p>Fonctions langagières : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers (les animaux)</p>	<p>Warming-up : rituel de début de séance - prendre part à une conversation</p>	<p>Question time.</p>
	<p>Recycling : réactiver le vocabulaire ou la structure langagière support du nouvel apprentissage -s'exprimer oralement en continu -comprendre l'oral</p>	<p>-Réécouter la chanson du cri des animaux (<i>animals sounds</i>). Les rappeler à l'aide des flashcards collectives des animaux.</p> <p>- Chanter la chanson « I've got a pet » (Speak and play CE1)</p>
	<p>Teaching : introduction de la nouvelle notion -comprendre l'oral -reproduire à l'oral</p>	<p>Apprendre le nouveau jeu « <u>The Pet Shop</u> » avec les flashcards animaux. L'enseignant fait le vendeur. Quelques enfants vont jouer les animaux de compagnie.</p> <p>Reproduction orale : répétition collective, en groupe, individuelle. Insister sur l'accentuation des mots</p>

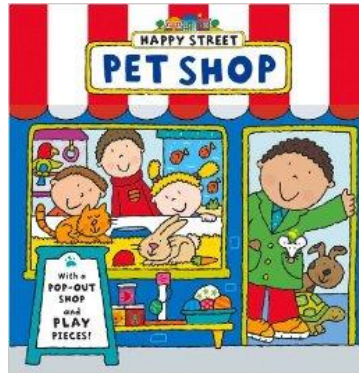


	<p>Learning : apprentissage de la notion introduite. Elèves en production orale, binôme ou petits groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> -produire à l'oral -comprendre l'oral - prendre part à une conversation 	<p>Les enfants jouent à leur tour au jeu de <i>Pet shop</i> en 4 équipes.</p>
	<p>Exposition à un long flux langagier</p> <ul style="list-style-type: none"> -compréhension orale 	<p>Lecture de l'album The Pet Shop., série <i>Happy Street</i></p>  <p>Lancer le projet de réalisation d'un Pet Shop.</p>
	<p>Synthèse</p>	<p>En français. « Qu'avons-nous travaillé aujourd'hui ? »</p>



PROLONGEMENTS :

A partir du livre "The Pet Shop" qui se déplie pour former un Pet Shop en 3D.



Les consignes en Arts seront données en anglais, si possible « *Glue, cut, draw, colour ...* ».



-La question « *Have you got a ?* » pourra être réinvestie dans **les rituels**.

